Принят с учетом мнения
педагогического совета
«Образовательного комплекса №18»
протокол № 2 от 30.10.2025г.

Утвержден
приказом директора
«Образовательного комплекса №18»
№ 01-10/38 от 07.11.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся
муниципального образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №18»

1. Общие положения.

1.1. Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся МОУ СОШ «Образовательный комплекс №18» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.05.2025),
- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года,
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №373 от 06.09.2009г с изменениями на 11 декабря 2020 года,
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г с изменениями на 11 декабря 2020 года,
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012г с изменениями на 11 декабря 2020 года,
- ФГОС начального общего образования (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденным приказом Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014г,
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10.1999,
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Семейным кодексом Российской Федерации,
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115,

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования),
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством просвещения Российской федерации 20.05.2022,
- Постановлением Мэрии города Ярославля от 27.06.2025 № 617 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений»,
- Уставом действующего образовательного комплекса.

1.2. Положение регламентирует порядок оказания психолого-педагогической помощи учащимся, определяет ее цели, задачи, направления.

2. Порядок оказания психолого-педагогической помощи.

2.1. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного и школьного образования, в том числе и адаптированной, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

2.2. Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- диагностику (психологическое обследование) обучающихся и воспитанников для определения специальных образовательных потребностей, личностных и профессиональных перспектив их развития;
- профилактическую работу по сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни;
- организацию и проведение просветительской работы с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и обучающимися и воспитанниками по вопросам психолого-педагогической поддержки;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальной и групповой работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении и социализации обучающихся и воспитанников;

- содействие в создании условий для выявления, поддержки и развития способностей обучающихся и воспитанников.

2.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

3. Цели и задачи оказания психолого-педагогической помощи.

3.1. Целью психолого-педагогической помощи является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение психолого-педагогической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации с учетом индивидуальных возможностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

3.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи являются:

- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- создание эмоционального, психологического комфорта в образовательном учреждении;
- изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
- составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников Центров развития ребенка и Центров образования образовательного комплекса, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического сопровождения.

4. Направления оказания психолого-педагогической помощи.

4.1. Психологическое просвещение:

- Формирование психологической компетентности у воспитанников, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей по вопросам эффективного решения профессиональных задач и личностного развития.
- Организация просветительских мероприятий для повышения потребности в психологических знаниях и их практическом применении в образовательной среде.

4.2. Психологическая профилактика:

- Выявление и предупреждение явлений дезадаптации воспитанников и обучающихся.
- Разработка и реализация профилактических программ и рекомендаций по оказанию психологической помощи конкретным воспитанникам, обучающимся и их семьям.

4.3. Психологическая диагностика:

- Психолого-педагогическое изучение воспитанников и обучающихся на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства.
- Выявление индивидуальных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей личности, причин нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации.

4.4. Психологическая коррекция и развитие:

- Активное психологическое воздействие для устранения или компенсации отклонений в развитии воспитанников и обучающихся.
- Помощь в адаптации к образовательной среде, гармонизации личности и межличностных отношений.

4.5. Психологическое консультирование:

- Консультирование воспитанников и обучающихся по вопросам адекватной самооценки, адаптации к жизненным условиям, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости.
- Консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей) по выстраиванию конструктивных взаимодействий с детьми, решению вопросов профессионального выгорания.

4.6. Социально-психологическое проектирование:

- Разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Обеспечение восприимчивости к педагогическим технологиям и сохранение эмоционального благополучия.

4.7. Социально-психологическая экспертиза:

- Оценка соответствия образовательной среды образовательным, воспитательным и развивающим задачам.
- Анализ возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и обучающихся для создания безопасной, развивающей и психологически комфортной атмосферы.

4.8. Социально-психологический мониторинг:

- Системное информационное сопровождение для анализа воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения воспитанников и обучающихся.
- Поддержка педагогического коллектива в оценке эффективности применяемых подходов.

5. Права и обязанности воспитанников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.1. Права воспитанников, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- Получать бесплатную психолого-педагогическую помощь в полном объеме в пределах штатной численности специалистов и фондов их рабочего времени, обеспечивающем доступность для всех нуждающихся.
- Получать конфиденциальную информацию о результатах психологической диагностики и рекомендациях.
- Участвовать в выборе форм и методов оказания психолого-педагогической помощи (за исключением случаев, предусмотренных законодательством).
- Обжаловать решения и рекомендации специалистов в установленном порядке.
- Получать информацию о специалистах и их квалификации.

5.2. Обязанности воспитанников, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- Соблюдать правила поведения при получении психолого-педагогической помощи.
- Предоставлять достоверную информацию специалистам.
- Выполнять рекомендации специалистов по коррекции и развитию.
- Сохранять конфиденциальность информации о других получателях помощи.
- Уважать права и обязанности специалистов.

6. Права и обязанности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

6.1. Права специалистов:

- Запрашивать у администрации необходимые ресурсы для оказания помощи (кабинеты, материалы, технические средства).
- Получать информацию о воспитанниках и обучающихся из документов образовательного комплекса.
- Отказывать в проведении диагностики или коррекции при угрозе здоровью получателя помощи.
- Участвовать в разработке локальных актов по психолого-педагогической поддержке.
- Повышать квалификацию за счет средств организации.

6.2. Обязанности специалистов:

- Соблюдать конфиденциальность информации о воспитанниках, обучающихся и их семьях.
- Оказывать помощь в соответствии с профессиональными стандартами и этическими нормами.
- Вести документацию в установленном порядке (журналы, карты обследования).
- Своевременно информировать руководство о выявленных рисках для психического здоровья.
- Проходить аттестацию и повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет.