Принят с учетом мнения
педагогического совета
«Образовательного комплекса №18»
протокол № 2 от 30.10.2025г.

Утвержден
приказом директора
«Образовательного комплекса №18»
№ 01-10/38 от 07.11.2025г.

Положение
о логопедическом пункте
муниципального образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 18»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует работу логопедического пункта общеобразовательного учреждения.

1.2. Действие Положения распространяется на все виды общеобразовательных учреждений.

1.3. В своей деятельности образовательное учреждение, имеющее логопедический пункт, руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Уставом общеобразовательного учреждения, иными нормативными документами.

Нормативно-правовым основанием для организации деятельности пункта являются:

Распоряжение Министерства Просвещения от 9 сентября 2019г № Р-93 «Об утверждении примерного положения о ППк образовательной организации», Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

2. Цели и задачи логопедического пункта

2.1. Логопедический пункт создается в целях оказания своевременной коррекционно-педагогической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

2.2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная цель коррекционной работы логопедического пункта - создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Основными задачами логопедического пункта являются:

-организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

-организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

-организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая

разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

3. Порядок создания логопедического пункта

3.1. Логопедический пункт открывается приказом департамента образования мэрии города Ярославля по ходатайству руководителя образовательного учреждения.

3.2. Для открытия логопедического пункта необходимо внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения, предусматривающих функционирование в учреждении логопедического пункта.

3.3. В штатное расписание общеобразовательного учреждения, имеющего в своем составе логопедический пункт, вводится должность учителя-логопеда.

3.4. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена по инициативе общеобразовательного учреждения или по решению учредителя.

4. Комплектование логопедического пункта

4.1. В логопедический пункт принимаются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на русском языке: общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; недостатки произношения - фонетические дефекты речи; заикание; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи (ОНР) или фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).

4.2. Прием детей в логопедический пункт осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

4.3. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным образовательным программам и имеют нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи, дизартрией, моторной алалией), а также обучающиеся, имеющие нарушения речи аналогичного характера по заключениям психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК.

4.4. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и психолого-педагогического консилиума.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя образовательного учреждения.

4.5. Ставочная нагрузка учителя-логопеда рассчитывается, исходя из 6-12 детей с ОВЗ на ставку или 25 обучающихся без статуса ОВЗ на ставку*.

Таким образом, при смешанной нагрузке рекомендованное соотношение рассчитывается следующим образом: трудозатраты на одного ребёнка с ОВЗ, имеющего тяжелые и множественные нарушения в развитии, равны трудозатратам на двух детей с ОВЗ, имеющих менее выраженные нарушения в развитии и равны трудозатратам на трёх детей, которые не имеют статуса ОВЗ, но имеют не резко выраженные или функциональные нарушения в развитии речи. Данное соотношение учитывается при зачислении обучающихся на логопедический пункт.

4.6. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года по мере устранения у них речевых нарушений.

5. Организация деятельности логопедического пункта

5.1. В логопедическом пункте предусматривается следующая организация коррекционного процесса:

- диагностическое обследование детей (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая ежегодно);
- составление расписания занятий;
- планирование подгрупповой и индивидуальной работы;
-оснащение логопедического пункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами ОУ.

5.2. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи.

5.3. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

---

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021 г., регистрационный N 63180)

Распоряжение Министерства Просвещения России от 06.08.2020 № Р-75"Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность" (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N Р-77)

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по

итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

Групповые занятия проводятся:

а) с обучающими, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР, - не менее 3 раз в неделю;

б) с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое (ФФН) или фонематическое недоразвитие речи (ФН), нарушение чтения и письма, обусловленные ФФН и ФН, не менее 2-3 раз в неделю;

в) с обучающимися, имеющими фонетическое недоразвитие (ФН), - не менее 1-2 раз в неделю;

г) с заикающимися детьми – не менее 3 раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее 3 раз в неделю с обучающимися, имеющими:

а) ОНР (II-III уровень по Р.Е.Левиной и IV уровень по Т.Б.Филичевой);

б) дефекты речи, обусловленные органическими нарушениями строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия);

в) сочетанные дефекты.

По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе.

5.4. Занятия с обучающимися в логопедическом пункте проводятся во внеурочное время с учётом режима работы ОУ.

5.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

групповое занятие – 35-40 минут, индивидуальное занятие – 20-30 минут.

5.6. В случае необходимости уточнения логопедического заключения обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом на обследование врачами-специалистами (психоневрологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

5.7. Ответственность за обязательное посещение занятий детьми несут учитель-логопед, классный руководитель и родители (законные представители).

6. Участники коррекционно-образовательного процесса

6.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса в логопедическом пункте являются ребенок, родитель (законный представитель), учитель-логопед.

6.2. Учитель-логопед:

- несет ответственность за своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционного обучения детей с нарушениями речи;
- оказывает консультативную помощь учителям и родителям (законным представителям) обучающихся;
- работает в тесном контакте с педагогами образовательного учреждения, специалистами поликлиники и членами психолого-медико-педагогической комиссии;
- ежегодно предоставляет руководителю ОУ отчет о работе за прошедший учебный год;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов.

6.3. Учитель-логопед ведет в логопедическом пункте следующую документацию:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителя-логопеда.

-Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

- Журнал обследования устной и письменной речи.

-Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

6.4. Ставка заработной платы учителя логопеда устанавливается в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю, из которых 18 часов отводятся для работы с детьми в группах и индивидуально. На консультативную работу используются 2 часа. Прежде всего, в часы консультаций учитель логопед имеет возможность, для точного установления логопедического заключения, более тщательно обследовать речь детей; давать рекомендации обучающимся и их родителям по коррекции фонетического дефекта; проводить консультации с родителями, учителями по определению тяжести речевого дефекта; оформлять необходимую документацию.

7. Руководство работой логопедического пункта

7.1. Непосредственное руководство работой логопедического пункта осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения.

7.2. Учредитель вправе контролировать условия, созданные для функционирования логопедического пункта, и результативность коррекционно-образовательного процесса.

8. Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы логопедического пункта

8.1. Для организации логопедического пункта выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.

8.2. Другие вопросы функционирования логопедического пункта образовательного учреждения регулируются Уставом общеобразовательного учреждения, иными нормативными документами.