Принято с учетом мнения
педагогического совета
«Образовательного комплекса №18»
протокол № 2 от 30.10.2025

Утверждено
приказом директора
«Образовательного комплекса №18»
№ 01-10/38 от 07.11.2025

Положение
о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18»

I. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями 01.07. 2020 года);
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (КоАП РФ);
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Закон Ярославской области от 08.10.2009 № 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»;
8. Постановление Правительства Ярославской области от 12.09.2012 № 865-п «О Порядке межведомственного взаимодействия по сопровождению семей с детьми, нуждающихся в государственной поддержке»;
9. Постановление мэрии г. Ярославля от 20.06.2025 г. № 552 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений»;
10. Устав МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» (далее – школа).

II. Основные направления работы субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность государственных и общественных учреждений и организаций, направленная на устранение риска возникновения отклоняющегося поведения путём формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

1.1. **Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности.**

Цель: выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2. Обеспечение защиты прав и законные интересов несовершеннолетних.

3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Достижение целей профилактики и правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется через:

1. обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;

2. содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания у них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;

3. повышение правовой культуры родителей обучающихся образовательных организаций;

4. организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;

5. выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, включенными в профилактическую работу в образовательной организации, являются: педагоги, обучающиеся и члены их семей.

Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы:

- Работа с обучающимися по формированию правовой грамотности строится с учётом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

- Работа с обучающимися младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

- Работа с обучающимися среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.

- Работа с обучающимися старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

Ключевым направлением в работе с семьями обучающихся является повышение психолого - педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей, способствующих правомерному поведению детей в семье и обществе.

В работе с педагогами, как организаторами профилактической деятельности, важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;

- обучение педагогов эффективной коммуникации;

- создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

III. Система работы школы по профилактике правонарушений обучающихся.

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним: имеющим отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; «группы риска» (согласно социальному паспорту школы):
- воспитывающиеся в полных семьях, но проживающих у других родственников,
- воспитывающиеся в неполных семьях,
- проживающие только с отцом,
- проживающие с мачехой или отчимом,
- из многодетных семей,
- из малообеспеченных семей,
- дети-сироты, находящиеся под опекой,
- дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях,
- воспитывающиеся в государственных учреждениях,
- проживающие в приемных семьях,
- не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев,
- проживающие в семьях безработных родителей.

2. Проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;

3. Разработка индивидуальных маршрутов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

4. Разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

5. Осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу обучающегося.

6. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием;

- совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся.

7. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;

- привлечение Управляющего совета и Совета отцов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- организация индивидуального учебного плана для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении;

8. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках индивидуальной профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, и т.д.)

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания; тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;

- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, правовой культуре;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной газеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся.

IV. Функционал работников школы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Директор школы совместно с администрацией и педагогическим коллективом школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию,

распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий, заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебной работе заботится о получении школьниками основного общего образования, курирует посещаемость учебных занятий; организует дополнительные занятия по предметам, вовлечение в кружки и секции, корректирует проблемы обучения и воспитания, организует работу малых педсоветов, педагогических консилиумов, содействует выявлению проблем ребенка и определению подходов к работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе и детской среде.

Заместитель директора по воспитательной работе анализирует информацию о социальном окружении подростков, сотрудничает с институтами правопорядка и социальной поддержки, семьей. Организует работу с подростками «группы риска» и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

Социальный педагог курирует семьи, находящиеся на внутришкольном учёте и детей «группы риска»; способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в наставничестве, усиленном контроле со стороны школы, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию. Он выявляет нравственные ориентации подростка, организует сопровождение и воспитание несовершеннолетнего на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, социальной среды и анализирует полученный результат. Ведет индивидуальную карту ребенка.

Классный руководитель создает условия для восстановления и формирования ведущих положительные качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом, учителями планирует индивидуальную работу с детьми «группы риска» и их семьями, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

Педагог-психолог проводит диагностическую деятѐльность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитательной деятельности. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций. Готовит рекомендации в адрес педагогов, родителей и самих обучающихся.

Учителя-предметники создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке. Обеспечивают воспитательную роль образовательного процесса.

Родители заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для организации досуга детей.

Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних осуществляет контроль за реализацией межведомственного плана работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учёте, его психолого-педагогической поддержке, проведение разъяснительной работы с родителями, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за исполнение межведомственного плана работы с детьми, взаимодействует с наставниками, координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в коррекции поведения подростков.

Алгоритм действий классного руководителя по предупреждению правонарушений:

1. Составление социального паспорта класса;
2. Выявление детей «группы риска»;
3. Подготовка необходимых документов для организации индивидуальной профилактической работы.
4. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог).
5. Участие в разработке предложений в межведомственный план индивидуальной профилактической работы.
6. Вовлечение в досуговую и общественно-полезную деятельность.
7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.
8. Организация индивидуальной работы с родителями.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
10. При необходимости - подготовка и направление материала на Совет профилактики.

Алгоритм действий социального педагога:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Ведение индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики.
5. При необходимости подготовка и направление материала в ОДН ОМВД, КДНиЗП, личное участие в заседании КДНиЗП, представление интересов подростков, вынесение предложений о снятии с учёта.
6. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики правонарушений, педагогическом Совете.

Алгоритм действий школьного педагога-психолога:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в образовательной организации, или подростках, совершивших правонарушение.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общения между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости - привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики и при необходимости - внесение предложений о снятии с учета.

V. Формирование банка данных на несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета (внутришкольный, ОДН ОМВД, КДНиЗП), представляет собой индивидуальные карты, которые ведёт социальный педагог.

Данная информация позволяет осуществлять количественную и качественную оценку изменений в поведении несовершеннолетнего.

Банк данных о детях, состоящих на различных видах профилактического учета, является открытым для администрации школы, классного руководителя, контрольно-надзорных органов, межведомственных комиссий по проверке деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

VI. Планирование работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Планирование на учебный год включает в себя:

- организацию деятельности педагогов (организация и проведение педсоветов, семинаров);
- организацию деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов
- организацию профилактической работы с родительской общественностью;
- проведение организационно-массовых профилактических мероприятий, организацию трудоустройства и досуга несовершеннолетних;
- организацию взаимодействия школы со всеми субъектами профилактики;
- проведение анализа работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

VII. Эффективность работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Индикаторами эффективности работы являются:

1. Уменьшение числа детей и подростков, в отношении которых проводится ИПР.
2. Снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Увеличение количества детей, вовлеченных в дополнительное образование и внеурочную деятельность.
4. Увеличение процента детей среди состоящих на внутришкольном учёте, вовлеченных в дополнительное образование и внеурочную деятельность.

5. Увеличение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, охваченных различными видами оздоровления, отдыха и занятости в летний период.

VIII. Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы является одним из условий ее эффективности.

Перечень органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Отдел по делам несовершеннолетних ОМВД;
- Департамент образования мэрии г. Ярославля;
- Комплексный центр социального обслуживания населения;
- Ярославский городской молодёжный центр.

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.