Принято с учетом мнения
педагогического совета
«Образовательного комплекса №18»
протокол № 1 от 16.10.2025г.

Утверждено
приказом директора
«Образовательного комплекса №18»
№ 01-1022а от 22.10.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в муниципальном общеобразовательном учреждении средняя образовательная школа «Образовательный комплекс №18»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на получение образования, определяет порядок реализации адаптированных образовательных программ (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов в муниципальном общеобразовательном учреждении средняя образовательная школа «Образовательный комплекс №18».

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения (далее – СОУ) и социальной адаптации.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ и инвалидов необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

– создание и реализация СОУ для ребенка с ОВЗ и инвалидов, реализация индивидуальной программы сопровождения его обучения и воспитания в ОО в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

– освоение учащимися адаптированных образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

– формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.5. В образовательной организации осуществляется инклюзивное обучение для детей, имеющих данные нозологии; ЗПР, ТНР, слабовидящие.

1.6. Настоящее Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

– Закон Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;

- СанПиН 1.2.3685-21 с изменениями, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2;

- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ» ;

- Приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ;

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 09.2019 №Р-93«Об утверждении примерного психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) »;

– Устава общеобразовательной организации.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ОВЗ и инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения. Инклюзивные классы открываются на основании приказа директора школы;

2.2. СОУ учащимся с ОВЗ и инвалидов, обучающимся в классах инклюзивного обучения, создаются на основе рекомендаций ПМПК социально-психолого-педагогической службой ОО с возможной организацией сетевого взаимодействия с другими ОО, МУ и учреждениями здравоохранения;

2.3. Прием учащихся с ОВЗ и инвалидов в ОО в классы инклюзивного обучения на основании рекомендаций ПМПК и согласия родителей (законных представителей);

2.4. Наполняемость класса инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с Приложением N 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15;

2.5. При организации инклюзивного обучения общеобразовательная организация обязана:

– разработать локальные акты ОО, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;

– обеспечить СОУ обучающимся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК;

– разработать и утвердить адаптированную образовательную программу на каждого ребенка с ОВЗ и инвалидов;

– осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ и инвалидов ;

– следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация.

3.1. Обучение в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ и инвалидов.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной аттестации;

3.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в классах инклюзивного образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме ЕГЭ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и

коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

V.Финансирование

5.1. При наличии в общеобразовательной организации классов инклюзивного обучения может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание ОО дополнительно ставок специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.

5.2. Классным руководителям классов инклюзивного обучения производится доплата за классное руководство в полном объеме.

5.3. Педагогическим работникам, специалистам классов инклюзивного обучения устанавливается надбавка. Размер доплат и надбавок педагогам и специалистам устанавливается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда образовательной организации.