Приложение 2 к приказу
от 17.04.2026 №01-10/155

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

«Образовательный комплекс № 18»

«Центр образования - школа № 59»

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЦО - школа № 59

за 2025 год

Руководитель

структурного подразделения

Орман Ольга Николаевна

Ярославль, 2026

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Центр образования - школа № 59
Руководитель	Орман Ольга Николаевна
Адрес организации	150062, г. Ярославль, ул. С. Орджоникидзе, д.35а
Телефон, факс	8 (4852) 24-65-75
Адрес электронной почты	yarsch059.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Дата создания	1984 год
Лицензия	от 29.09.2015 № 12345, серия 76 Л02 № 0000531 регистр. номер 282/15
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.09.2015 № 127/15, серия 76 А01 № 0000191; срок действия до 26.04.2024 года

Основными направлениями работы педагогического коллектива школы в 2025 учебном году являлись: осуществление образовательной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; создание условий для саморазвития, самоопределения и самореализация всех участников образовательных отношений; стимулирование их инновационной и научно-исследовательской активности, формирование у них стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни, построение развивающей образовательной практики средствами исследовательской и проектной деятельности школьников; содействие дальнейшему развитию органов ученического самоуправления; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; оптимизация управления ОО, создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в инновационном режиме; формирование материально-технической базы; укрепление связей с семьей и социумом.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Основным видом деятельности «Центра образования - школы № 59» (далее – Школа, средняя школа № 59) является реализация общеобразовательных программ:
- основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО);
- основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);
- основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

Также Школа реализует:
- адаптированные основные общеобразовательные программы:
  - ✓ начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2), слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.);
  - ✓ основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), слабовидящих обучающихся (вариант 4), обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5);
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности.

В рамках внеурочной деятельности идет формирование функциональной грамотности на курсе «Функциональная грамотность»;
Для актуализации процесса профессионального самоопределения школьников, обеспечения их системой сведений о мире современного профессионального труда в 6 классах проводятся профессиональные пробы на базе ДЮЦ «ЛАД».

Согласно ФГОС ООО-2021 г., изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы возможно при запросе родителей/законных представителей обучающихся.
Контингент школы является стабильно высоким в течение последних десяти лет.

Уровень общего образования	2021 год		2022 год		2023 год		2024		2025	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся

НОО	20	603	20	590	20	585	20	601	20	589
ООО	23	642	24	663	24	668	24	677	24	703
СОО	4	85	3	61	3	60	3	74	4	94
Всего	**47**	**1330**	**47**	**1314**	**47**	**1313**	**47**	**1352**	**48**	**1386**

Всего на 31 декабря 2025 года в образовательной организации получали образование 1386 обучающихся (из них 34 ребенока с ОВЗ, детей-инвалидов - 9).
Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек
- с задержкой психического развития –20 человек
- слабовидящие – 1 человек,
- множественные нарушения - 1 человек.

Средняя наполняемость класса в 2025 году составила 29 человек.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2025/26 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля: технологический, социально-экономический и универсальный. Таким образом, в школе в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

10 классы	Технологический	Социально-экономический	Универсальный
2024/2025	физика, информатика	-	информатика, обществознание
2025/2026	физика, информатика	математика, обществознание информатика, обществознание	обществознание, биология

Класс	2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
	профиль, кол-во обучающихся	Изучение предметов на углубленном уровне	профиль, кол-во обучающихся	Изучение предметов на углубленном уровне
10 А	Технологический	Физика, информатика 21 человек	Технологический/ социально-экономический 12чел/11 чел	физика, информатика/ информатика, обществознание
10 «Б»	Универсальный	- информатика, обществознание 27 человек	Социально-экономический/ универсальный 14чел/15чел	обществознинние, математика/ обществознание, биология
11 «А»	Технологический / универсальный	физика, информатика/	Технологический 16 человек	Физика, информатика

	14 чел/14чел	обществознание, информатика		
11 «Б»	Гуманитарный/ универсальный 9 чел/11 чел	литература, обществознание/ обществознание, биология	Универсальный 26 человек	- информатика, обществознание

Уровень начального общего образования:

Класс, кол-во чел	2024-2025 учебный год															
	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир		Изобразительное искусство		Технология		Математика и конструирование		ОРКСЭ	
	Уровень Обученности (%)	Кач-во знаний (чел/%)	Уровень обученности (%)	Кач-во знаний (чел/%)	Уровень обученности (%)	Кач-во знаний (чел/%)	Уровень Обученность (%)	Кач-во знаний (чел/%)	Уровень Обученности (%)	Кач-во знаний (чел/%)	Уровень обученности (%)	Кач-во знаний (чел/%)	Уровень обученности (%)	Кач-во знаний (чел/%)	Уровень обученности (%)	Кач-во знаний (чел/%)
1а	100%	65 %	100%	97 %	100%	65 %	100%	38%	100%	100 %	100%	100 %				
1б	100%	80 %	100%	85 %	100%	85 %	100%	85%	100%	95 %	100%	100 %				
1в	100%	80 %	100%	75 %	100%	70 %	100%	60%	100%	100 %	100%	100 %				
1г	100%	80 %	100%	85 %	100%	85 %	100%	85%	100%	95 %	100%	100 %				
1д	100%	66 %	100%	78 %	100%	75 %	100%	69%	100%	100 %	100%	100 %				
2а	100%	60 %	100%	97 %	100%	70 %	100%	87%	100%	100 %	100%	100 %	100 %	70 %		
2б	100%	73 %	100%	97 %	100%	83 %	100%	93%	100%	100 %	100%	100 %	100 %	93 %		
2в	100%	85 %	100%	100 %	100%	89 %	100%	72%	100%	97 %	100%	97 %	100 %	100 %		
2г	100%	59 %	100%	97 %	100%	78 %	100%	96%	100%	100 %	100%	100 %	100 %	97 %		
2д	100%	72 %	100%	82 %	100%	73 %	100%	90%	100%	100 %	100%	100 %	100 %	96 %		
3а	100%	80 %	100%	97 %	100%	77 %	100%	97%	100%	100 %	100%	100 %	100 %	100 %		
3б	100%	80 %	100%	97 %	100%	80 %	100%	93%	100%	100 %	100%	100 %	100 %	100 %		
3в	100%	66 %	100%	55 %	100%	55 %	100%	83%	100%	100 %	100%	100 %	100 %	55 %		
3г	100%	71 %	100%	96 %	100%	64 %	100%	86%	100%	100 %	100%	100 %	100 %	93 %		
3д	100%	80 %	100%	87 %	100%	77 %	100%	90%	100%	100 %	100%	100 %	100 %	97 %		
4а	100%	78 %	100%	100 %	100%	91 %	100%	97%	100%	100 %	100%	100 %			100 %	100 %
4б	100%	81 %	100%	100 %	100%	90 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %			100 %	100 %
4в	100%	84 %	100%	93 %	100%	84 %	100%	93%	100%	100 %	100%	100 %			100 %	100 %
4г	100%	80	100%	93	100%	87	100%	97%	100%	100	100%	100			100	100

		%		%		%				%		%			%	%
4д	100%	57 %	100%	70 %	100%	77 %	100%	77%	100%	100 %	100%	100 %			100 %	100 %
И	**100%**	**78**	**100%**	**85**	**100%**		**100%**	**85%**	**100%**		**100%**		**100**	**90**	**100**	**100**
Г		**%**		**%**		**76**				**98**		**98**	**%**	**%**	**%**	**%**
О						**%**				**%**		**%**				
Г																
О																

Вывод: В 2024-2025 учебном году в 20 начальных классах обучалось **605** учащийся. Все учителя работали по УМК, утвержденным Министерством просвещения РФ, по ФОП, утвержденным Министерством Просвещения РФ. Проверка показала, что все программы в начальных классах выполнены. Учебный процесс в начальной школе был организован с 1 по 4 классы по Федеральному учебному плану

(5-ти дневная учебная неделя без Родного языка), по Федеральным рабочим программам учебного плана. При определении предельно допустимой нагрузки учащихся соблюдены санитарные нормы и правила, утвержденные постановлением Госкомсанэпиднадзора, а также нормативы, предусмотренные Федеральным учебным планом. Качество знаний по изучаемым предметам стабильно высокое от 55 % до 100%.

В 1-х классах обучение безотметочное в течение всего учебного года. Аттестованы-465 обучающийся 2-3-4 классов. Есть 1 ученик с условным переводом, у него имеется рекомендация ТМППК на повторное обучение в 1 классе.

На «5» закончили год 44 обучающихся: Похвальные листы у 25 человек.

Сравнительная таблица качества знаний

Учебный год	Кол-во аттестованных	Закончили учебный год на «4» и «5»	Качество знаний %
2018-2019	399	253	64%
2019-2020	422	315	74%
2021-2022	446	314	70%
2022-2023	444	241	64%
2023-2024	454	295	65%
2024-2025	465	290	62%

Из таблицы видно, что количество учащихся начальной школы, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» сохраняется стабильным, но процент качества в 2022-2023, 2023-2024.2024-2025 учебных годах устойчиво ниже предыдущих лет обучения. Основная причина – это несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе. В 2025 г. продолжилось увеличение числа обучающихся, официально имеющих статус ОВЗ (основание – заключение ПМПК), а также детей-инофонов, для которых русский язык не является родным, что препятствует надлежащему освоению учебных предметов. Немаловажным является и неправильное стимулирование учения детей со стороны семьи.

Для повышения качества образования учителя используют различные формы и методы организации учебного процесса. Педагогические технологии, учитывающие индивидуальные особенности детей, осуществляют тесную связь с родителями по вопросам обучения и воспитания. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации

учащихся показали, что 99,7% учащихся овладели базовым уровнем начального общего образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

С целью комплектования контингента обучающихся более 15 лет для будущих первоклассников работают подготовительные курсы «АБВГДейка». Для детей проводятся занятия по направлениям: «Развитие речи и письмо», «Умелые пальчики», «Математика и конструирование». В рамках работы курсов проводится родительский клуб, где родители будущих первоклассников могут получить ответы на все интересующие их вопросы. Педагоги школы выходят на родительские собрания в «подшефные» детские сады №101, 151,155.27 и знакомят родителей с программами, по которым ведется обу
чение в школе. Для ребят из детских садов проводятся экскурсии в школу. Традицией стало их ежегодное участие в работе школьного научного общества «ШАНс» в качестве волонтеров науки в номинации «Юные исследователи природы».

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классах и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:
– недостаточно владеют смысловым чтением;
– не справляются с задачами на интерпретацию информации;
– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
– не умеют высказывать предположения, строить доказательства,
поэтому начинать формирование навыков функциональной грамотности необходимо в начальных классах.

Во всех 1-4 классах преподается курс «Функциональная грамотность» в рамках внеурочной деятельности. 82% учащихся посещают эти занятия.
Весь курс состоит из 4 блоков:
-читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе);
-математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе);
-компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе);
-естественно - научная грамотность (по 8 часов в каждом классе).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.
Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.
В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В 4 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Проверить полученные умения дети могут на платформе Учи.ру, где регулярно проводятся диагностические и олимпиадные работы по проверке читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности. Дети и родители видят результаты своих детей, а лучшие - получают грамоты и Дипломы победителей.

В 2024-2025 году в инклюзивных классах начальной школы обучалось 26 учеников, имеющих статус ОВЗ без инвалидности разных нозологий: ТНР - варианты 5.1, 5.2 ЗПР - варианты 7.1 7.2. слабовидящие -4.1 Дети обучаются по адаптированным рабочим программам. Учителя создают специальные условия для обучения, развития и социализации детей с ОВЗ согласно рекомендациям ЦПМПК, ПМПК. Учитываются индивидуальные особенности детей при проведении контроля и оценивания, ограничение объема работ, увеличение времени на выполнение. Также дети посещают обязательные специальные коррекционные занятия логопеда, дефектолога и психолога. Для детей с особыми образовательными потребностями реализуются программы, направленные на обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы («В мире добрых дел», «Школа – это здорово!, и другие) ,

Все дети переведены в следующий класс, за исключением тех, кому рекомендованы пролонгированные сроки обучения в начальной школе.

Уровни основного общего и среднего общего образования:

Система обучения на уровне основного общего образования направлена на создание открытого образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Особенностью образовательной программы школы является направленность обучающихся 5-8 классов на формирование потребностей к самоопределению и самореализации.

Система работы на уровне среднего общего образования ориентирована на создание условий, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, использование дифференцированных форм обучения, подготовку выпускников к дальнейшему профессиональному образованию.

На уровне среднего общего образования в 2024/25 и 2025/26 уч. годах с учетом запросов учащихся, на основании проведенного анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся были сформированы учебные планы технологического (инженерный класс), гуманитарного и универсального профилей. Таким образом, в 2025 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Вопросы оптимизации образовательной и воспитательной деятельности педагогический коллектив решает путем создания соответствующих учебно-материальных, морально-психологических условий для обучения школьников; применения современных педагогических технологий, различных форм учебной и внеучебной деятельности, в том числе через проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

По итогам 2024-2025 учебного года все учащиеся 5-8 классов переведены в следующий класс, ученики 9 классов допущены до ГИА.

Сравнительный анализ качества подготовки обучающихся 5-11 классов

Учебный год	Справляемость				Успешность			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
1-4 классы	100%	100%	99,7%	100%	63%	64%	65%	62%
5-9 классы	100%	100%	99,8%	99,9%	33%	35%	33%	35%
10-11 классы	100%	100%	100%	100%	33%	28%	36%	24%
Итого по школе	100%	100%	99,8%	99,9%	43%	42%	45%	44%

В 2025 году школа достигла максимальной справляемости в начальной и старшей школе, а также показала рекордную успешность в 5–9 классах. Это говорит об эффективности образовательного процесса в среднем звене и стабильно высоком уровне освоения программ в начальной и старшей школе. Небольшое снижение успешности в 10–11 классах (до 24%) компенсируется ростом в 5–9 классах и общей стабильностью результатов по школе.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Школа № 1» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2025 году с целью внедрения Концепции информационной безопасности детей в школе разработан и утвержден приказом план мероприятий по обеспечению информационной безопасности и безопасному использованию сети Интернет в МОУ «Средней школе №59» на 2024-2025 уч. год, на 2025-2026 уч.год в МОУ СОШ "Образовательный комплекс №18". В соответствии с планом предусмотрены мероприятия, направленные на профилактику у детей и подростков интернет-зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, информационное просвещение граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В школе созданы и используются организационно-правовые механизмы защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их. Разработаны следующие положения:

Положение об использовании личных мобильных устройств в муниципальном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа "Образовательный комплекс №18"

Положение об использовании сети Интернет обучающимися и работниками муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа "Образовательный комплекс №18"

Положение о порядке доступа обучающихся и работников муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа "Образовательный комплекс №18" к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум, был осуществлен перевод образовательного пространства школы на платформу MAX. Для педагогов школы были организованы обучающие семинары, на которых педагоги познакомились с возможностями платформы и мессенджера MAX.

Центр образования - школа № 59 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков в 2024-2025 уч.году осуществлялся контроль использования ЭОР.
По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Планы внеурочной деятельности на 2025 – 2026 уч.год размещены на сайте школы. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, школа, психологический практикум, экскурсии, объединения, практикумы, секции.

В 2025 году в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х

классах по 1 часу в неделю по четвергам первым уроком. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

В начальной школе наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности и профориентационной направленности. Занятость учащихся начальной школы во внеурочной деятельности 85%, в первых классах охвачены все обучающиеся. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная. Самыми востребованными объединениями являются программы: «Разговоры о важном», «Портфолио», «В мире добрых дел», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика» и выездные программы: «Дорогами сказок». Включены новые программы: «Функциональная грамотность», «Окружающий с увлечением», «Математика с увлечением», «Русский язык с увлечением». Спортивно-оздоровительное направление не представлено разнообразными кружками и секциями, поэтому наименьшее количество детей могут заниматься спортом и спортивными играми.

Внеурочная деятельность **в 5-9 классах** реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам. Всего программ - 25, из них – 8 по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности по параллелям меняются в зависимости от интересов и возраста обучающихся. Социальная направленность в 5-9 классах внеурочных занятий является значительной. Это связано с тем, что курсы ведут классные руководители и задействованы все обучающиеся класса. Спортивно-оздоровительная направленность имеет наименьший процент, возможно, обучающиеся занимаются в секциях вне школы, кроме того, в школе существует ЦДО, в котором большое количество спортивных секций. Духовно-нравственное и общекультурное направления имеют тенденцию чередоваться, так как в большей степени программы разрабатывают классные руководители. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная, задействованы 100% обучающихся 5-9 классов. При этом многие из них занимаются в центре дополнительного образования школы и в различных кружках и секциях вне школы.

Внутришкольная модель организации внеурочной деятельности **в 10-11 классах** реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности, где наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Для обучающихся 10-11 классов в рамках внеурочных занятий по основным направлениям предлагаются темы для реализации индивидуальных итоговых проектов по программе «Проектно-исследовательская деятельность в школе: индивидуальный итоговый проект». Реализуется программа «Разговоры о важном», экскурсионная программа, профориентационная и спортивная программы. Ежегодно разрабатываются новые программы в соответствии с положением о рабочих программах внеурочной деятельности с необходимым материально-техническим обеспечением.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Профориентационный минимум

В 2025 году профориентация школьников в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №18» подразделение «Центр образования - школа № 59» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025 году в Центре образования - школа № 59 введен основной профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий на 2024/2025 и 2025/2026 уч.год включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы основного уровня в Центре образования - школа № 59 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Киселева Т.М., учитель информатики;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Центр дополнительного образования ЛАД

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мерприятие	Ответственный
01.01.2025 до 30.12.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6-11 классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Киселева Т.М.
01.01.2025 до 30.12.2025	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» - зарегистрировано 167 обучающихся (8б, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г классы)	классные руководители 8, 9 классов
01.01.2025 до 30.12.2025	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике участников проекта «Билет в будущее». Приняли участие 100% от зарегистрированных	классные руководители 8, 9 классов
01.01.2025 до 30.12.2025	Посещение обучающимися 9, 11 классов региональных специализированных профориентационных выставок	классные руководители 11, 9 классов
01.01.2025 до 30.12.2025	Организация профориентационных мероприятий в форме экскурсий на предприятия, творческих встреч, венклассных мероприятий.	классные руководители
01.01.2025 до 30.12.2025	Профпробы обучающихся 6,7 классов на учреждения дополнительного образования «ЛАД»	психологи, классные руководители

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО и план профориентационного минимума выполнены в полном объеме.

III. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Кадровый состав

Всего – 47 классов, 47 классных руководителей

В начальной школе 20 классов, работает 20 классных руководителей: высшая категория - 5; 1 категория – 12; не аттестовано – 3(1-молодой специалист), в основной школе – 24 класса, в которых работают 24 классных руководителя: высшая категория – 12 педагогов, первая категория - 7 педагогов; не аттестовано – 3(2-молодые специалисты), в средней школе – 4 класса, в которых работают 4 классных руководителя: высшая категория – 4 педагога.
2 социальных педагога: 1 - высшая категория, 1 - не аттестован,
3 педагога – психолога:1-высшая категория, 2-не аттестованы.

Планы классных руководителей составлены в соответствии с программами воспитания и школьными планами ВР (по уровням) и соответствуют воспитательным целям и задачам школы. В планах содержатся следующие разделы : Результаты мониторинга личностного роста обучающихся (Методика Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой, П.В.Степанова); Индивидуальные маршруты обучающихся (1-11классы); Социально-педагогическая характеристика обучающихся (в том числе прогнозируемые результаты и индивидуальна работа с каждым обучающимся); Мониторинг успеваемости (в динамике); Мониторинг занятости; План работа по модулям (включая цели и задачи); Взаимодействие со специалистами школы, города (индивидуальный подход); Работа с родителями (включая индивидуальную работу).
К положительным моментам планов классных руководителей можно отнести:
-Учет возрастных особенностей
-Наличие мониторинга личностных результатов
-Организация работы обучающихся с ИОМ
-Связь с педагогами дополнительного образования, соц. педагогами, учителями - предметниками, психологами, семьей
-Организация индивидуальной работы с обучающимися
К недостаткам следует отнести:
-У части классных руководителей просматривается несоответствие: диагностика – воспитательные задачи – набор мероприятий
-Вызывает затруднение планирование конкретных форм и методов индивидуальной работы с обучающимися и семьей.

-У части классных руководителей нет четкого планирования работы органов ученического самоуправления в классе.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Состояние воспитательной работы.

Организационная тема 2025 учебного года - Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945, и год защитника Отечества. В рамках этой темы готовились и проводились ключевые общешкольные дела, проекты, социально-значимые акции.

Результаты работы штаба по воспитательной работе в 2024-2025 учебном году.

В школе функционирует центр детских инициатив. Регулярно проводтся заседания актива школы.

Состав ШВР -17 человек. За 2025 учебный год состоялось 10 заседаний штаба. Основные

вопросы, рассматриваемые на заседаниях штаба в этом году: организация и проведение ДЕД, о профилактической работе с учащимися, организация занятости учащихся, находящихся в ТЖС, состоящих на учете, во время каникул, о психолого-педагогическом сопровождении учащихся, организация социально-психологического тестирования, проведение общешкольных мероприятий

Результаты работы за год в рамках Федерального проекта «Орлята России».

В Федеральном проекте участвуют 18 классов начальной школы. За год учащиеся прошли все 7 треков программы. Результат работы: улучшение взаимоотношений в классном коллективе, поддержка друг друга, для детей участие в программе – творческое развитие, вера в собственные силы и способности, социализация в обществе. Для родителей программа «Орлята России» дает возможность по-другому взглянуть на ребенка, организовать совместное времяпровождение.

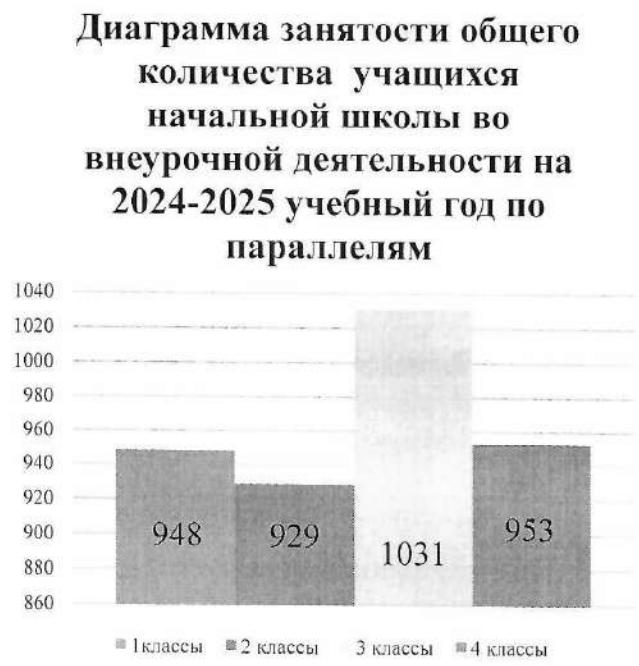
Количество детей, принявших участие в мероприятиях «Движения первых»

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
136	86	12

Количество участников Всероссийского конкурса «Большая перемена» (2025г.) – 24.

Вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия - 100%

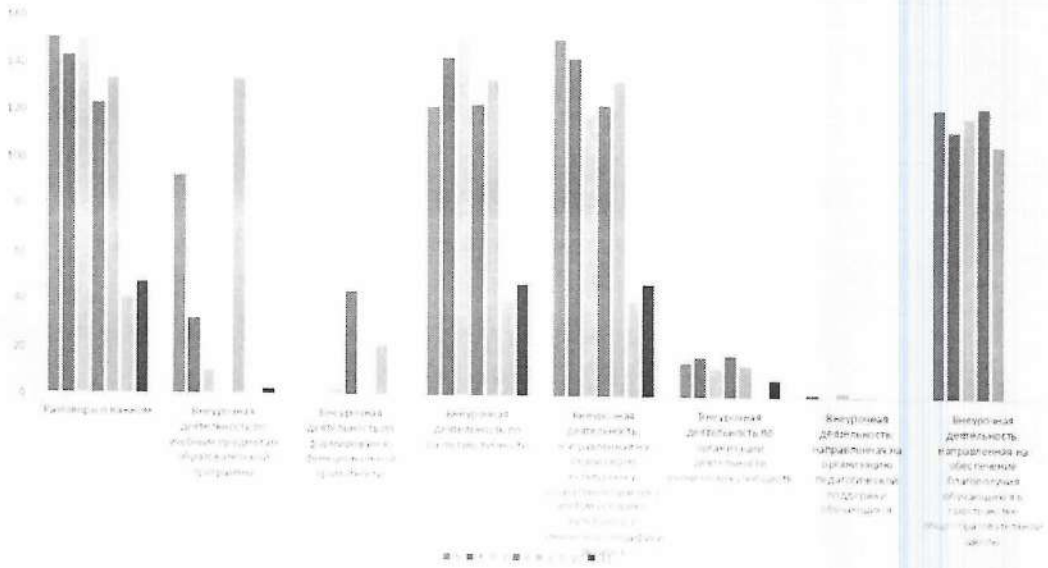
Внеурочная деятельность в начальной школе



Наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, формированию функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности и профориентационной направленности. Занятость учащихся начальной школы во внеурочной деятельности 85%, в первых классах охвачены все обучающиеся. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная. Самыми востребованными объединениями являются программы: «Разговоры о важном», «Портфолио», « В мире добрых дел», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика» и выездные программы: «Дорогами сказок». Включены новые программы: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Окружающий с увлечением», «Математика с увлечением», «русский язык с увлечением». Среди 2-4 классов не востребовано спортивно-оздоровительное направление.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

Количество обучающихся по направлениям в 5-11 классах



Реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам. Всего программ - 25, из них – 8 по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности по параллелям меняются в зависимости от интересов и возраста обучающихся. Социальная направленность в 5-9 классах внеурочных занятий является значительной. Это связано с тем, что курсы ведут классные руководители и задействованы все обучающиеся класса. Спортивно-оздоровительная направленность имеет наименьший процент, возможно обучающиеся занимаются в секциях вне школы, кроме того в школе существует ЦДО, в котором большое количество спортивных секций. Духовно-нравственное и общекультурное направления имеют тенденцию чередоваться, так как в большей степени программы разрабатывают классные руководители. Сохранность контингента учащихся в группах в основном стабильная, задействованы 100% обучающихся 5-9 классов. При этом многие из них занимаются в центре дополнительного образования школы и в различных кружках и секциях вне школы

Внутришкольная модель организации внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализуется с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Для обучающихся 10-11 классов в рамках внеурочных занятий по основным направлениям предлагаются темы для реализации индивидуальных итоговых проектов по программе «Проектно-исследовательская деятельность в школе: индивидуальный итоговый проект». Реализуется программа «Разговоры о важном», экскурсионная программа, профориентационная и спортивная программы. Ежегодно разрабатываются новые программы в соответствии с положением о рабочих программах внеурочной деятельности с необходимым материально-техническим обеспечением.

Основные школьные дела

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной

воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Наибольшее количество мероприятий проводится по гражданско-правовому, гражданско-патриотическому, экологическому направлениям. Традиционными являются волонтерское и творческое направления.

Гражданско-патриотическое направление:

проведено более 40 мероприятий, наиболее значимые - акция «Поздравь ветерана», «День Победы», проекты,флешмобы, акции и концерты к памятным датам российской истории.

Краеведческое направление

Проведено 10 мероприятий, наиболее значимые – модернизация школьного музея, экскурсии в школьном музее, посвященные памятным датам.

Экологическое направление

Проведено 20 мероприятий, наиболее значимые - акция «Поможем животным вместе», «Покорми птиц», «Собери макулатуру-спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь!», «Крышки-помогайки».

Гражданско-правовое направление

Проведено более 62 мероприятия, наиболее значимые- День борьбы с терроризмом, акция «Телефон доверия », акция «Жизнь без ДТП», акция «Безопасное лето», проекты, акции, теле-радиопередачи.

Волонтерское направление

Проведено 30 благотворительных и социально-значимых акций: акция «Поздравь ветерана», «Подари ребенку праздник», «Ёлочка-детям» «Доброта=волонтер», волонтеры активно участвуют в плетении сетей для СВО, сбор гуманитарной помощи для нужд СВО и прифронтовых территорий.

Формирование семейных ценностей

Проведено 12 мероприятий, наиболее значимые – акция «Вам, любимые», праздник «С днем матери», День отца.

Спортивно-оздоровительное направление

Проведено более 18 мероприятий, наиболее значимые - школьная спартакиада, праздник «Мама, папа, я- спортивная семья», спортивные соревнования по отдельным видам спорта.

Творческое направление

Проведено более 40 мероприятий, наиболее значимые- мероприятия в рамках школьных проектов «Живая старина», «По дорогам красоты», «Памятные даты», «День матери», «День космонавтики» и др.

Положительные стороны мероприятий:

Созданы условия к самообразованию обучающихся и педагогов. Каждый ученик смог попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Активное участие и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Мероприятия интересны, познавательны, в соответствии с возрастными особенностями.

Разнообразные инновационные формы и виды деятельности. Хорошие возможности для профориентации обучающихся. Активное участие обучающихся. Активизация познавательной деятельности обучающихся.

В рамках подготовки к итоговой конференции обучающихся «За честь школы» среди 5-11 классов было проведено коллективное планирование, ребята ответили на три вопроса: Что понравилось в прошедшем году? Что не понравилось? Что хотелось бы в будущем году?

Понравилось: социальные акции, правовые игры, квесты, интернет-проекты, день здоровья, экологический марафон, фестиваль национальных культур, праздничные концерты, профориентационные игры и экскурсии. Практически не обозначены не понравившиеся события школьной жизни (единичные замечания). На будущий год ребята предложили внести в план следующие мероприятия: больше дней здоровья и спортивных соревнований, конкурс русской и иностранной песни, фестиваль талантов, день добрых дел, квесты, интеллектуальные игры, день пятерок, дни профориентации, день ученика, школьный кинозал. Все поступившие предложения будут внесены в план работы на 2026 год.

В начальной школе действует совет обучающихся «Муравей», а также общественные объединения ШНО «Шанс» спортивный клуб «Торнадо», отряд ЮИД «Веселый патруль», отряд «Волонтер», школьный клуб движения «Большая перемена» «Будь первым», «Орлята России»

В основной школе действует совет обучающихся «Бригантина», а также общественные объединения ШНО «Шанс», спортивный клуб «Торнадо», отряд ЮИД «Веселый патруль», отряд

«Волонтер», школьный клуб движения «Большая перемена» «Будь первым», первичная ячейка Движения Первых. По итогам 2025 года первичная ячейка РДДМ получила благодарность регионального отделения «Движение первых» за активное участие в программах и мероприятиях движения.

В старшей школе действует совет старшеклассников «Лидер», а также общественные объединения ШНО «Шанс» спортивный клуб «Торнадо», отряд «Пост №1», отряд «Волонтер», школьный клуб движения «Большая перемена» «Будь первым», первичная ячейка Движения Первых.

Результаты анкетирования обучающихся по вопросу удовлетворённости состоянием воспитательной работы школы

- 87,3% (2025) - 84%(2024)

Результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости состоянием воспитательной работы школы

- 78,2% (2025) - 76,5% (2024)

Анализ работы по профилактике детского травматизма в школе

Анализ ситуации по детскому травматизму за учебный год (2024-2025) показал, что во время учебного процесса произошло 3 травмы с обучающимися школы, по которым были составлены акты.

За 2025 календарный год произошло 5 травм, 3 из которых драки на переменах. Поэтому необходимо особое внимание уделять дежурству учителей на переменах, а также организовывать перемены учащихся не только в младшей школе, но и в среднем звене.

Учебный год	Количество актов	Количество протоколов
2019/2020	7	1
2020/2021	8	4
2021/2022	6	4
2022/2023	4	1
2023/2024	2	1
2024/2025	3	-
2025/2026	2	

Своевременное и согласованное выполнение администрацией, педагогическим коллективом своих обязанностей по вопросам охраны труда, соблюдение педагогическим коллективом, обучающимися правил по охране труда и технике безопасности способствует предупреждению детского травматизма в образовательных учреждениях.

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Социальный паспорт школы

Учебный год:	2023/24	2024/25	2025/26
Всего обучающихся	1354	1356	1388
Обучающиеся из многодетных семей	85	110	123
Семьи, нуждающиеся в гос. поддержке	1	1	0
Семьи в социально опасном положении	1	1	0

Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия

Учащиеся	2023 год (чел)	2024 год (чел)	2025 год (чел)
1-4 кл.	0	0	0
5-9 кл.	1	1	1
10-11 кл.	0	0	0
Всего:	1	1	1

Профилактика экстремизма

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, нарушениям дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и среди детей, не имеющих должного контроля со стороны родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по культуре общения, профилактике буллинга, месячник по ЗОЖ
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации по недопущению правонарушений и антиобщественных действий и минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания по параллелям:
  - 5-е классы – «Правовые последствия подростковой агрессии. Способы общения с агрессивными детьми в семье» - охват 118 чел;
  - 6-е – классы – «Положительный пример родителей – лучший метод воспитания ребёнка», «Профилактика употребления ПАВ» - охват 116 чел;
  - 7-е классы – «Незнание закона не освобождает детей от ответственности», «Профилактика употребления ПАВ» - охват 110 чел;
  - 8-е классы – «Помощь родителей и педагогов в самоопределении подростков» - охват 118 чел;
  - 9-е – 11-е классы – «Родительская поддержка старшеклассников» - охват 182 чел.
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике экстремизма. Проводится мониторинг степени реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивному поведению, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 6–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивному поведению и профилактической работе с ними ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Количество детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе

Профилактический учет несовершеннолетних	2023 г.	2024 г.	2025 г.
ОДН ОМВД России по Заволжскому городскому району	4	4	3
КДН и ЗП	3	5	0
ИПР в школе	7	11	12
ИТОГО:	7	11	12

Причины, по которым в отношении несовершеннолетних проводилась индивидуальная профилактическая работа: нарушения школьного Устава, административно-правовые правонарушения. С целью уменьшения количества детей, имеющих деструктивное поведение, рекомендуется усилить работу по: развитию навыков культуры поведения в общественных местах; повышению правовой грамотности учащихся и их родителей; пропаганде ЗОЖ; профилактике употребления ПАВ; повышению воспитательного потенциала семей; вовлечению учащихся и их родителей в общешкольные мероприятия; усилению мотивации к учебной деятельности; патриотическому воспитанию; формированию у учащихся толерантного отношения к своему окружению; защите прав и интересов учащихся и их семей; организации досуга, летней занятости.

За 2025 год проведено:

- патронаж семей - 9 ;
- консультативная помощь – 309
- реализация планов индивидуальной профилактической работы - 12
- представление интересов в несовершеннолетних в государственных структурах - 3
- направление на ПМПК - 3.
- Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав - 5
- обновление информации для родителей на сайте школы – ежегодно 1 раз в четверть.
- помощь в организации ликвидации учебных задолженностей обучающихся - 8

Количество семей, находящихся в социально опасном положении.

2022	2023	2024	2025
0	2	0	1

За 2025 год проведено 189 общешкольных и классных родительских собраний, информирование родителей по вопросам безопасного поведения несовершеннолетних через сайт школы.

Работа по профилактике школьных конфликтов осуществлялась школьной службой медиации. Заключено 4 примирительных договора между учащимися. По сплочению детских коллективов проводились классные часы: «Мир без конфликтов» «Учись понимать другого», «Час инспектора», профилактические беседы с несовершеннолетними о правовых последствиях правонарушений в школе. Данные меры способствовали снижению количества конфликтных ситуаций в школе.

Результативность воспитательной деятельности за 2025 год.

Коллективные достижения:

№ п/п	Указать участника: класс/ объединение	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень:
1.	**Гражданско-патриотическое направление**			
	Команда Центра образования – школа № 59	Маслова Александра Вячеславовна, учитель ИЗО	Городской конкурс социальной рекламмы «Новое пространство России» Димлом 1 место	городской
2.	**Гражданско-правовое направление**			
	Обьединение «59 параллель»	Селевко Андрей Германович, педагг-органи затор	Конкурс детских и юношеских СМИ «Медиа-ШУМ» Диплом 3 место	региональный
3.	**Экологическое направление**			
	МОУ «Средняя школа № 59»	Варнавина Наталья Сергеевна, советник директора по воспитанию	Городская акция-конкурс «Берегите птиц!» Диплом 3 степени «За лучший практический опыт по изучению и охране птиц»	Городской
4.	**Волонтерское направление**			

	Волонтерский отряд Средней школы № 59	Варнавина Наталья Сергеевна, советник директора по воспитанию	Серия образовательных семинаров «Технология добра» Диплом за 1 место	городской
	Волонтерский отряд Средней школы № 59	Варнавина Наталья Сергеевна, советник директора по воспитанию	Весенний добровольческий марафон «ДАЕШЬ ДОБРО» Диплом за 3 место	городской
	Соколова Ксения, Филиппова Виктория, Зайцева Елизавета	Варнавина Наталья Сергеевна, советник директора по воспитанию	Городской детский кинофестиваль «Хлопушка» Диплом 3 место	городской

Индивидуальные достижения:

№ п/п	Указать фамилию, имя обучающегося, класс	Руководитель (Ф.И.О. должность)	Название мероприятия, результат (место)	Уровень:
	Филиппова Виктория Сергеевга 9 б класс	Варнавина Наталья Сергеевна, советник директора по воспитанию	Всероссийский конкурс «Большая перемена» Диплом полуфиналиста конкурсного трека школьников 8-10 классов	Всероссийский
	Зайцева Елизавета Павловна 9 б класс	Варнавина Наталья Сергеевна, советник директора по воспитанию	Всероссийский конкурс «Большая перемена» Диплом полуфиналиста конкурсного трека школьников 8-10 классов	Всероссийский
	Тазова Маргарита 9 г класс	Замесова Тамара Юрьевна	Всероссийский конкурс «Большая перемена» Диплом полуфиналиста конкурсного трека школьников 8-10 классов	Всероссийский
	Еремеева Алисия, 8 в класс	Маслова Александра Вячеславовна, учитель ИЗО	Всероссийский творческий конкурс «От былинных богатырей до современнызх героев» Диплом 3 степени	Всероссийский
	Охнич Полина, 6 г класс	Маслова Александра Вячеславовна, учитель ИЗО	Всероссийский творческий конкурс «От былинных богатырей до современнызх героев» Диплом 3 степени	Всероссийский
	Шушарина Мария, 6 г класс	Маслова Александра Вячеславовна, учитель ИЗО	Всероссийский творческий конкурс «От былинных богатырей до современнызх героев» Диплом 2 степени	Всероссийский
	Еремеева Алисия, 8 в	Маслова	Открытый конкурс творческих	Муниципальный

	класс	Александра Вячеславовна, учитель ИЗО	работ «Слава защитникам Отечества!» Диплом 3 степени	
	Петряева Анастасия, 7 в класс	Маслова Александра Вячеславовна, учитель ИЗО	Городской экологический фестиваль творчества «Земля-наш общий дом» Диплом 1 степени	Муниципальный
	Охнич Полина, 6 г класс	Маслова Александра Вячеславовна, учитель ИЗО	Городской экологический фестиваль творчества «Земля-наш общий дом» Диплом 1 степени	Муниципальный

Мониторинг личностных результатов учащихся 4-х классов.

Мониторинг показал средние и хорошие показатели по мотивации к обучению и познанию, что отражает стабильный интерес к учебной деятельности с балансом социальных и познавательных мотивов. Познавательная активность и мотивация к творчеству на среднем уровне, с потенциалом для развития воображения и умения генерировать идеи через дополнительные занятия.

В сфере общения результаты хорошие: конструктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми на среднем и выше среднего уровне, с пониманием этикета; эмоциональная отзывчивость средняя, проявляется преимущественно к близким и родным. Самоопределение стабильно — адекватная самооценка, средние и хорошие значения ответственности и самостоятельности; дети чаще называют реалистичные профессии, с сокращением неопределенности.

Область ЗОЖ и безопасности: знания правил поведения хорошие, но соблюдение режима дня и питания требует внимания; морально-этическая ориентация и семейные ценности на хорошем уровне, гражданская идентичность средняя.

Мониторинг личностных результатов 5-9 классов

Коррекционные меры для 4-х классов

Проведено 10 мастер-классов по творчеству, 6 классных часов по ЗОЖ (квесты, беседы о питании), индивидуальные консультации для 12 учеников. С учителями — 8 рекомендаций по урокам, с родителями — памятки по самостоятельности. Итог: умеренный рост творчества и отзывчивости на 7-8%.

Результаты по 5-9 классам

Показатели в целом средние: хорошие ориентации на семейные ценности, труд и экологию, с небольшим снижением семейных ценностей к 9 классу из-за подросткового возраста. Ситуативно-позитивны ценности Отечества, культуры и знаний (с колебаниями в 7-х классах); культурные нормы известны, но применяются не всегда.

Субъект-субъектные отношения (гуманизм, толерантность) средние, с 15-20% негативных оценок; здоровье воспринимается как важное, но без ежедневных усилий. "Духовное Я" среднее, с типичной подростковой неуверенностью, но стабилизацией в последние годы.

Коррекционные меры для 5-9 классов

Организовано 12 тренингов по толерантности, 8 встреч по ценности знаний и экологии, классные часы по семье. Консультации: 20 с учителями по проектам, 15 с родителями по самопринятию. Итог: стабилизация ценностей, рост гуманизма на 5-6%.

Общий анализ и рекомендации

Работа обеспечила средние и хорошие результаты с тенденцией к улучшению, соответствующую возрастным нормам и охватом 90% учащихся. Эффективность видна в балансе показателей по сравнению с прошлыми годами.

Рекомендации:

- для 4-х — регулярные творческие часы и ЗОЖ-квесты;
- для 5-9 — проекты по патриотизму и тренинги "Я-концепции". План: 10 программ, ежеквартальный мониторинг.

Перед педагогами школы стоят ключевые задачи по развитию учащихся на основе результатов мониторинга личностных результатов 4-х и 5-9 классов. Эти задачи ориентированы на укрепление средних и хороших показателей, с акцентом на зоны роста.

Основные задачи

- Организовать работу по вовлечению обучающихся в деятельность общественных организаций и программ для повышения гражданской идентичности и самостоятельности.
- Развивать гражданско-патриотическое и гражданско-правовое направление воспитания, акцентируя ценность Отечества и знаний, особенно в 5-9 классах.
- Усилить и разнообразить работу по формированию здорового образа жизни и экологическому воспитанию через классные часы, квесты и проекты (рекомендовано для всех параллелей).

Дополнительные направления

- Продолжить работу по формированию семейных ценностей, предотвращая снижение в подростковом возрасте.
- Активно развивать проектную, научно-исследовательскую и социально-значимую деятельность для поддержки творчества, гуманизма и самоопределения.

Эти задачи интегрируются в воспитательную логику школы для постоянной поддержки мотивации, ЗОЖ и толерантности.

Мониторинг личностных результатов 10-11 классов

Отношение к семейным ценностям, труду и карьере – получают максимальные оценки по совокупному результату.

Отношение к семейным ценностям ярче выражено у юношей. Осознание ценности природы колеблется.

Ценность труда и карьеры получает стабильную оценку (в том числе, переходящую в категорию устойчиво-позитивных результатов) в средней школе. В 11 классах данная тенденция закрепляется. Ситуативно-позитивным отношением характеризуются ценности Отечество, мир, культура, знания.

Категория «Отечество» вновь получает оценку выше, чем ранее .

При понимании объективной ценности культурных форм поведения, руководствуются ими школьники в своей повседневной жизни далеко не всегда; сопоставление их оценок с реальным поведением подчеркивает знание ими социально-одобряемых форм при неготовности пока использовать в полном объеме в своем поведении.

Отношение к категории «знания» неустойчиво. Максимальная оценка ценности знаний в ответах 10-классников (8,93 балла) ,что соответствует ведущей деятельности возраста-общение с близкими друзьями.

Восприятие другого человека очень дифференцировано и отражается в категории субъект-субъектных отношений, они оценены подростками на ситуативно-позитивном уровне. Прослеживается позитивная динамика к категориям гуманизм, альтруизм, толерантность.

Гуманистическая направленность получает максимальную выраженность к 11 классу .

Ценность здоровья стала более значима.

Осознание ценности своего «духовного Я» проходит этап формирования, определенные стороны собственной личности вызывают у опрошенных школьников досаду, раздражение, инфантилизм.

При анализе данных по параллелям в среднем звене обращаем внимание на устойчивую динамику развития личностных результатов.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

В отчётный период проводилась работа по повышению компетентности родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения безопасности поведения несовершеннолетних обучающихся:

- за три года проведено 567 родительских собраний:
- Тематические родительские собрания: «Социально-психологическая адаптация первоклассников к обучению в школе», «Как помочь младшему школьнику учиться: организация учебного труда, свободного времени, безопасного поведения на улице и дома», «Когда семья

воспитывает. Методы воспитания: плюсы и минусы», «Ребенок идет в 5 класс. Рекомендации родителям в профилактике стрессов, переутомления, безопасного поведения», «Гаджетозависимость: телевидение, телефон, планшет, компьютер», «Ответственность семьи и подростка перед законом», «Безопасное интернет-пространство», «Кибербуллинг: как с ним бороться», «Подготовка учащихся к ГИА, помощь в прохождении экзаменов», «Построение образовательного маршрута старшеклассников» «Прогрессивно-образовательные планы выпускников школы» и др.

- В конце каждой учебной четверти в классах проводились собрания «Безопасные каникулы». Информирование родителей по вопросам безопасного поведения несовершеннолетних через сайт школы, раздел «Безопасность несовершеннолетних».

Работа по профилактике школьных конфликтов осуществлялась школьной службой медиации. Заключено 12 примирительных договоров между учащимися и родителями. По сплочению детских коллективов проводились классные часы: «Мир без конфликтов», «Учись понимать другого», «Час инспектора», профилактические беседы с несовершеннолетними о правовых последствиях правонарушений в школе. Данные меры способствовали снижению количества конфликтных ситуаций в школе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в структурном подразделении «Центр образования – школа № 59» осуществляется по ***социально-гуманитарному направлению***.

Содержание образования базируется на дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

№	Программа	Класс	Кол-во групп	Кол-во чел.
1.	«Моя семья»	1 классы	10	123
2.	«Логика в играх и задачах»	2 классы	5	132
3.	«Давайте общаться»	3 классы	10	142
4.	«Азбука безопасности»	4 классы	10	131
5.	"Нетикет-правила поведения в Сети"	5 классы	2	54
6.	«Волонтёры. Дорогой важных дел»	6 классы	2	49
7.	«Профориентация»	7 классы	2	44
8.	«Топ профессий»	8 классы	2	52
9.	«Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ у учащихся 9-11 классов»	9, 11 классы	3	54
10.	«Имидж современного человека»	10 классы	1	22

В текущем учебном году было открыто **47 групп**, в которых обучалось **803 человека.**

Показателями результативности является стабильность функционирования детских коллективов (сохранность контингента), тенденции к постоянному развитию, увеличение количества обучающихся.

Показателем результативности коллективной и индивидуальной творческой деятельности является участие и победы обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах, конференциях различного уровня.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, локальными нормативными актами Школы.

- Начало учебного года – 1 сентября, окончание – не позднее 25 мая.
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
- Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в режиме пятидневной учебной неделе для 1- 8 классов, шестидневной учебной недели — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 1,2а,4-5, 7-11 классов – 1 смена, 2-3,6 классы – 2 смена.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: сентябрь – декабрь – 35 минут; январь – май – 40 минут	5	33
2–8	2	40 минут	5	34
9-11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 час. 30 мин

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ и инвалидностью);
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- опекаемые дети;
- дети, нуждающиеся в индивидуальной профилактической работе;
- дети участников СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе с каждым годом увеличивается количество обучающихся, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальных условиях для получения доступного образования, отвечающего их образовательным возможностям.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе с каждым годом увеличивается количество обучающихся, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальных условиях для получения доступного образования, отвечающего их образовательным возможностям.

Всего в 2025 году в средней школе № 59 получали образование **1386** обучающихся, из них: 26 детей с ОВЗ, детей-инвалидов - 9, что составило 1,8 % от общей численности обучающихся.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся обучающиеся следующих нозологических групп:

Нозологическая группа	НОО кол-во	ООО кол-во	Всего
Задержка психического развития (ЗПР)	10	6	11
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	15	1	11
Слабовидящие	1	1	1
Множественные нарушения	0	1	1
ИТОГО	**26**	**9**	**24**

	2022 год	2023 год	2024	2025
Дети-инвалиды	10	10	9	9
Обучение на дому по медицинским показаниям	0	0	1	0

В Школе созданы условия для включения в образовательную деятельность обучающихся каждой нозологической группы:

1) образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2025 г. осуществлялось по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО, ФГОС ООО-2010 и ФОП ООО:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5).

2) классы, в которых обучаются дети с ОВЗ, скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
3) в урочной деятельности проводится коррекционная работа по развитию речи, развитию ВПФ в соответствии с нозологической группой обучающихся: применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью;
4) в образовательной деятельности ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
5) разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог (по показаниям ПМПК);
6) реализуется коррекционная программа в рамках курсов внеурочной деятельности.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательной деятельности для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз модифицируется, индивидуализируется в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Для выпускников 9-х классов 2024 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по обязательным предметам. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 117 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Таким образом, допущены к ГИА в 2025 году 135 выпускников 9-х классов.

Предмет	Кол-во сдававших экзамен ОГЭ (ГВЭ)		Справляемость %		Качество знаний		Средний балл	
	2023/ 2024	2024/ 2025	2023/ 2024	2024/ 2025	2023/ 2024	2024/ 2025	2023/ 2024	2024/ 2025

Русский язык	129	133	98% (2 не сдали)	94% (8 не сдали)	64%	54%	4	4
Математика	129	135	93 % (9 не сдали)	94% (8 не сдали)	60%	63%	4	4
Предметы по выбору								
География	50	70	80% (10 не сдали)	90% (7 не сдали)	48%	74%	3	4
Литература	2	2	100%	100%	100%	100%	4	4
Английский язык	12	7	100%	100%	92%	71%	4	4
Физика	15	7	100%	100%	93%	100%	4	4
Информатика	79	84	99% (1 не сдал)	93% (6 не сдали)	68%	65%	4	4
Биология	26	22	96 % (1 не сдал)	100%	54%	68%	4	4
Химия	16	8	100%	100%	81%	88%	4	4
История	2	0	100%	-	100%	-	4	-
Обществознание	54	64	99 % (1 не сдал)	91% (6 не сдали)	61%	44%	4	3

Допущены к ГИА в 2025 году 135 выпускников 9-х классов.

Вышли на пересдачу в основной период 21 выпускников, в том числе 5 выпускника пересдавали ОГЭ в дополнительный период (сентябрь). 1 человек получил по математике неудовлетворительный результат в дополнительный период, оставлен на повторное обучение в 9 классе.

В 2025 году школа показала уверенный рост качества подготовки к ОГЭ по математике, географии, биологии, химии и физике, а также обеспечила 100% справляемость по ряду предметов. Особо выделяется география, где удалось добиться значительного повышения всех ключевых показателей. Это свидетельствует об эффективности образовательных стратегий и успешной работе педагогического коллектива.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 48 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Таким образом, все выпускники 11-х классов (48 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Результаты представлены в таблице.

Предмет	2023 год			2024 год			2025 год		
	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл	Кол-во участников	Справляемость %	Средний балл
Русский язык	33	100	74	25	100	66	48	100	67
Математи-ка баз.ур.	13	100	4	6	100	4	21	100	5
Математи-ка проф.ур.	20	100	57	19	100	62	27	100	73
Литература	0	0	0	2	100	45	4	100	60
Обществознание	15	87 (2 чел. не справились)	61	6	83 (1 чел. не справился)	63	13	100	62
История	4	100	66	4	100	66	6	100	65
Химия	8	100	65	5	100	70	2	50 (1 чел не сдал)	55
Физика	5	100	53	6	100	64	5	100	67
Информатика и ИКТ	7	100	81	11	100	60	22	100	73
Биология	8	88 (1 чел. не справился)	48	4	100	71	6	67 (2 чел не сдали)	49
Английский язык	1	100	58	2	100	47	3	100	69
География	0	0	0	1	100	62	0	0	0

100 % выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены. В 2025 году школа продемонстрировала уверенный рост качества подготовки к ЕГЭ: выросли средние баллы по профильной математике, физике, английскому языку и информатике, а по обществознанию достигнута 100% справляемость. Особого внимания заслуживает расширение выбора предметов (литература) без потери качества. Это свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива и повышении мотивации учащихся.

Медалисты и отличники

134 (99%) девятиклассников школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 человека не прошёл ГИА. Аттестат с отличием получили 5 человек.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 5 человека.

Окончили школу:	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
- с медалью (11 класс)	3	3	0	5
- с аттестатом с отличием (9 класс)	1	6	7	5
- с похвальной грамотой (9,11 класс)	8	11	11	12
Награждены Почетным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении»	0	0	0	3

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. В ГИА-9 наблюдается рост качества знаний по ряду предметов: наиболее значительный прогресс отмечен по географии, математике и биологии.
2. По ГИА-11 ключевым достижением стало повышение средних баллов по профильной математике, информатике и английскому языку, что свидетельствует об эффективной подготовке выпускников по техническим и языковым дисциплинам.
3. Справляемость на ГИА-9 остаётся высокой, однако требует внимания русский язык (снижение с 98% до 94%) и обществознание (с 99% до 91%), тогда как по математике зафиксирован небольшой рост (с 93% до 94%).
4. На ГИА-11 впервые за три года достигнута 100% справляемость по обществознанию, а также стабильно высокие результаты сохраняются по русскому языку, истории, физике и литературе.
5. Проблемными зонами в 2025 году стали снижение справляемости на ЕГЭ по биологии (с 100% до 67%) и химии (с 100% до 50%), а также падение успешности в 10–11 классах до 24%, что требует дополнительного анализа и усиления подготовки по этим направлениям.
6. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек, это меньше, чем в предыдущие два года.
7. Среди выпускников 11-х классов 3 учащихся, получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2024– 2025 учебном в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 проверочные работы проводились в 4 - 7 классах.

Обучающиеся 4 классов писали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам:
Русский язык (23 апреля); математика (16 апреля), предмет по случайному выбору (29 апреля).

Обучающиеся 5 классов писали в штатном режиме ВПР по четырем учебным предметам:
Русский язык (16 марта); математика (23 апреля), 2 предмета по случайному выбору (14 апреля и 28 апреля).

Обучающиеся 6 классов писали в штатном режиме ВПР по четырем учебным предметам:
Русский язык (6 мая); математика (21 апреля), 2 предмета по случайному выбору (17 апреля и 25 апреля).

Обучающиеся 7 классов писали в штатном режиме ВПР по четырем учебным предметам:

Русский язык (24 апреля); математика (29 апреля), 2 предмета по случайному выбору (15 апреля и 18 апреля).
Обучающиеся 8 классов и 10 классов в 2025 ВПР не писали, в связи с участием в НИКО.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	**4 класс, чел.**	**5 класс, чел.**	**6 класс, чел.**	**7 класс, чел.**
Русский язык	146	138	125	142
Математика	148	141	133	145
Окружающий мир	92	-	-	-
Литературное чтение	28	-	-	-
Литература	-	29	25	24
Английский язык	28	23	27	28
Информатика	-	-	-	30
Биология	-	87	79	31
История	-	80	52	59
Обществознание	-	-	28	31
География	-	57	56	29
Химия	-	-	-	-
Физика	-	-	-	51

Вывод: в работе приняли участие 567(99,65 %) учеников из 569. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Предмет	Параллель	Для учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успе-ваемость %	Ка-чество %	Пониз или отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отмет-ку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку %
		2	3	4	5						
русский язык	4 классы	**1**	**28**	**46**	**25**	**99**	**71**	13	68	19	87
математика	4 классы	**1**	**10**	**51**	**38**	**99**	**89**	9	48	43	91
литературное чтение	4 г класс	**3**	**28**	**48**	**21**	**92**	**69**	43	50	7	57
окружающий мир	4 а,в,д классы	**0**	**8**	**46**	**46**	**100**	**92**	8	64	28	92
английский язык	4 б класс	**0**	**4**	**25**	**71**	**100**	**96**	7	35	57	93

русский язык	5 классы	29	32	25	14	71	39	51	32	17	49
литература	5 а класс	69	17	14	0	31	14	86	14	0	14
математика	5 классы	9	34	43	14	91	58	23	58	19	77
биология	5 а,б,в классы	1	53	41	5	99	46	19	75	6	81
история	5 в,г,д классы	13	37	37	13	87	50	56	43	1	44
география	5 г,д классы	2	33	63	2	98	65	30	49	21	70
английский язык	5 б класс	13	48	39	0	87	39	60	40	0	40
русский язык	6 классы	15	26	42	17	85	59	22	54	24	78
литература	6 г класс	40	28	20	12	60	32	56	40	4	44
математика	6 классы	19	36	31	14	81	45	47	37	16	53
биология	6 а,г,д классы	3	48	46	3	97	49	13	77	10	87
география	6 б,в классы	4	73	23	0	96	23	60	35	5	40
история	6 а,д классы	8	17	58	17	92	75	19	42	39	81
обществознание	6 б класс	7	46	40	7	93	47	39	47	14	61
английский язык	6 в класс	16	8	72	4	84	76	40	48	12	60
Русский язык	7 классы	35	28	23	14	65	37	45	35	20	55
литература	7д класс	62	8	30	0	38	30	71	25	4	29
математика	7 классы	14	43	34	9	86	43	29	60	11	71
информатика	7 б класс	3	20	57	20	97	77	20	53	27	80
биология	7 г класс	10	84	6	10	90	16	81	19	0	19
география	7 в класс	10	45	45	0	90	45	37	59	4	63
история	7 в,г классы	25	58	15	2	75	17	68	29	3	32
обществознание	7 б класс	23	48	26	3	77	29	61	26	13	39
физика	7 а,д классы	15	71	14	0	85	14	25	63	12	75
английский язык	7 а класс	39	32	29	10	61	39	54	39	7	43

Результаты ВПР показали средний уровень подготовки учеников школы, показатели ВПР соответствуют показателям на уровне региона и города, и только в некоторых случаях ниже их. Выше оказались результаты по математике (во всех классах), биологии в 6 и 7 классах, географии в 8 классах, истории в 5, 7 и 8 классах, физике в 7 классах и химии в 8 классе.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за предыдущий период по русскому языку в 6-х и 8-х классах, математике в 6-х и 7-х классах, биологии, по географии в 8-х класса, по обществознанию в 7-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 62%, обучающихся, по математике – 60%, биологии – 59%, по географии - 57%, по обществознанию - 76%.

- Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

– недостаточная индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися на уроках;

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточно усвоенный теоретический материал и отработанные практические умения и навыки в комплексе необходимые для успешного выполнения ВПР.

- Подтверждение и повышение результатов ВПР связано с

- целенаправленной работой учителя по формированию УДД, предметных результатов;
- индивидуализацией обучения;
- мотивированностью учащихся на получение положительных образовательных результатов.

Основываясь на результатах Всероссийских проверочных работ рекомендовано

- на заседаниях предметных МО провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- разработать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность; провести работу над ошибками;
- систематически на уроках вести работу с одаренными и высокомотивированными детьми;
- формировать позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов посредством критериального оценивания;
- скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в поурочное планирование рабочих программ изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП;
- учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);
- провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49);
- провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах разных уровней и направленности.

- В январе-феврале 2026 прошел региональный этап ВсОШ. Осенью 2025 года в рамках ВсОШ состоялись школьный и муниципальный этапы.

Этап / Предмет	Школьный этап					Муниципальный этап					Региональный этап				
			2024	*П/Пр*	2025	*П/Пр*			2024	*П/Пр*	2025	*П/Пр*			2024	*П/Пр*	2026	*П/Пр*
Русский язык			103	*7/16*	128	12/72			4	0/2	12	1/2			1		1	0/0
Математика			127	*8/22*	93	5/19			7	0/0	4	0/0						
Английский яз.			62	*7/16*	50	5/4			5	0/2	4	0/1			2		1	0/0
Биология			42	*6/19*	35	6/20			5	0/1	5	0/1						

География			45	3/12	35	4/2			7										
Информатика			17	1/0	17	3/2			1	0/0	1	0/1							
История			34	3/1	21	2/1			1	0/0	3	0/0							
Искусство. МХК			25	1/0	15	0/0			1	0/1					1				
Литература			45	5/6	51	7/13			9	1/3	5	1/0			2	0/1			
Обществознание			63	3 5	52	6/16			1	0/0	13	0/0							
Право			3	0 0	2	0/0					1	0/1					1	0/0	
Физика			23	4/1	7	1/1			2	0/0									
Химия			8	2/1	2	0/0			1	0/0									
Экология					4	1/0					1	0/0							
Астрономия					3	2/0													
Экономика					6	1/0													
Физ. культура			44	10/23	47	7/11													
Технология/ Труд			21	0/0	13	0/0													
ОБЖ/ОБЗР			20	1/0	18	0/0			1	0/0									
Испанский язык					0	0/0													
Китайский язык			1	0 0	2	0/0													
Итого			**694**	61 122	**601**	**62/161**			**45**	1/9	**49**	**2/6**			**6**		3	0/0	

Анализируя результаты школьного этапа, можно сделать вывод, что количественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом снизились на 15%. Основной причиной является организация и проведение ШЭ ВсОШ одновременно с образовательной деятельностью. Исходя из того, что, несмотря на снижение количественных показателей, качественные показатели улучшились, можно сделать вывод о том, что интерес к олимпиаде падает у слабо мотивированных и слабо подготовленных обучающихся. Значимой остается проблема совпадения времени проведения олимпиад с временем проведения уроков: ученикам приходится делать выбор между посещением учебных занятий и участием в олимпиаде.

Представленные в таблице результаты демонстрируют качественное улучшение показателей участия средней школы № 59 во ВсОШ, наличие системы мотивации и подготовки школьников к олимпиадам на уроке и через внеурочную деятельность. Целенаправленную работу над устранением дефицита профессиональных компетенций педагогов-предметников в вопросах решения заданий повышенного и углубленного уровня. Педагоги школы стремятся к улучшению качества работы по выявлению и поддержке высоко мотивированных школьников на уровне общеобразовательного учреждения. Однако высокая нагрузка педагогов из-за дефицита педагогических кадров усложняет работу педагогического коллектива в данном направлении.

- В 2025 г. был проведен анализ количества участников дистанционных интеллектуальных конкурсов и олимпиад разных уровней и направленности.

Название конкурса (дистанционно)	**Количество участников**	**Результаты**
Финансовая грамотность и предпринимательство	85 чел.	Победитель 10 Сертификат участника 75
Окружающий мир и экология	120 чел	Победитель 15 Сертификат участника105
Математический турнир	148 чел	Победитель 12 Сертификат участника 136
Безопасность начинается с тебя	340 чел	Победитель 23

Правила ПДД	540 чел	Сертификат участника 317 Сертификат участника 540
Шахматный турнир	61 чел	Победитель 5 Сертификат участника 56
Погружение в глобальные компетенции	18 чел	Победитель 4 Сертификат участника 14
Ближе к Дальнему Востоку	55 чел	Победитель 3 Сертификат участника 52

Создание условий для проявления познавательной активности учащихся позволило школьникам принимать активное участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Проанализировав результаты учащихся на всех этапах ВсОШ, на административном совещании было принято решение усилить работу наставничества педагогов в области олимпиадного движения для получения наилучших результатов в 2026 году.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

9 класс	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Всего выпускников	106	117	129	135
Продолжают обучение в 10 классе, в т.ч. в ОСОШ	50 (47%)	60 (51%)	51 (40%)	59 (43%)
Продолжают обучение в учреждениях СПО	56 (53%)	55 (47%)	76 (59%)	72 (53%)
Работают (не учатся)	0	0	0	0
Не работают, не учатся	0	1	0	2 (2%)
Окончили 9 класс со справкой	0	1	2 (2%)	1 (1 %)
Оставлены на повторное обучение	0	0	2 (2%)	1 (1 %)
11 класс				
Всего выпускников	50	33	25	48
Продолжают обучение в учреждениях СПО	9 (18%)	2	2 (8%)	5 (10%)
Продолжают обучение в учреждениях ВПО	39 (78%)	28	23 (92%)	42 (87%)
Работают (не учатся)	1 (2%)	2	0	1 (3%)
Не работают, не учатся	1 (2%)	1	0	0
Служат в армии	-	-	-	-
Другое	-	-	-	-
Окончили школу со справкой	нет	нет	нет	нет

В 2025 году п доля выпускников 9-х классов поступающих в учреждения СПО достигла 53%, что подтверждает устойчивый тренд на выбор среднего профессионального образования после девятого класса. Одновременно снизилась доля остающихся в 10-м классе до 43%, что является минимальным значением за последние три года (после 51% в 2023 году). В 2025 году среди выпускников 9-х классов появились те, кто не работает и не учится, а также зафиксированы случаи окончания со справкой и оставления на повторное обучение.

Среди выпускников 11-х классов в 2025 году доля поступивших в вузы осталась на высоком уровне (87%). Кроме того, в 2025 году зафиксирован максимальный за весь период интерес выпускников 11-х классов к СПО (10%).

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «Средняя школа № 59» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание высоко квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 62 педагога, из них 19 – внутренних совместителей (школа+ЦДО), 1 – внешний (дефектолог); 6 педагогов имеют среднее специальное образование.

Педагогический коллектив средней школы № 59 ориентирован на постоянное профессиональное развитие, совершенствование педагогического мастерства, непрерывное образование и самообразование в условиях работы школы по ФГОС, владеют компьютерной техникой, информационными и коммуникационными технологиями, обладают навыками проектирования и исследовательской работы, профессиональными компетенциями учителя современной школы.

75% педагогического коллектива имеет значительный опыт преподавания, 62% педагогов имеет ведомственные и государственные награды.

В 2025 году сохраняется задача кадрового обновления. В 2025 году в школе работали 4 молодых специалиста – учителя математики и географии, педагог-психолог, а также 3 студента ЯГПУ им. К.Д.Ушинского – учителя географии и физкультуры. Профессиональная компетентность молодых специалистов не всегда обеспечивает качество образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО. С целью оказания методической, психолого-педагогической и организационной помощи начинающим педагогам в школе разработана система наставничества, основными направлениями которой являются: пропедевтическая адаптационная работа, организация профессиональной коммуникации, мотивация самообразования.

В школе созданы условия для непрерывного образования. С целью совершенствования профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации, необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги школы ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации в АПК ПРО (Академия Минпросвещения России), ГАУ ДПО ЯО ИРО и МОУ «ГЦРО» г. Ярославля.

Учителя школы являются экспертами аттестации педагогических и административных работников (5 чел.), экспертами предметных комиссий по проверке работ ГИА (19 чел.), руководителями ППЭ (2 чел.), руководителями межрайонных и городских предметных методических объединений (4 чел.).

Инновационная деятельность

В 2025году на базе школы работали:

- муниципальная инновационная площадка (МИП) «Разработка и внедрение модульной программы обучения педагогов/старшеклассников навыкам использования искусственного интеллекта в образовательном процессе и созданию цифровых образовательных ресурсов»;
- муниципальный проект «Инженерный класс»;

Школа являлась:

- участницей всероссийского инновационного педагогического проекта «Мастерские роста»

- ресурсным центром «Производственная (педагогическая) практика по формированию профессиональный компетенций студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского».

Анализ кадрового потенциала школа № 59 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Анализ результатов показал, что в 2025 году активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней осталась на прежнем уровне. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10% педагогов, что свидетельствует о необходимости продолжения планомерной работы управленческой команды в данном направлении. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	Замесова Т.Ю.	2 место

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов средней школы № 59 проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, заседаниях предметных МО;
- открытые уроки, мастер-классы, мероприятия в рамках предметных недель

По итогам 2025 года аттестованы 20 педагогов: 17 педагогов школы (7 - установлена высшая квалификационная категория, 7–первая квалификационная категория, 3 – аттестованы на соответствие занимаемой должности) и 3 педагога ЦДО (этим педагогам установлена высшая квалификационная категория).

На 31.12.2025 г. в школе и Центре дополнительного образования числилось 92 педагога, из них 83% педработников имеют квалификационные категории: аттестовано на высшую категорию – 45%, , на первую -34%, на соответствие занимаемой должности – 4%, не аттестованы-17%. Причины неаттестации: молодые специалисты, декретный отпуск, совместительство, смена места работы.

Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения позволяет сделать вывод о том, что росту профессиональной компетентности способствует множество факторов, в том числе формирование временных творческих коллективов для решения выявленных проблем; организация внутрикорпоративного обучения посредством проектных заданий, реализация системы наставничества; предоставление возможности реализации педагогами новых проектов.

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является подразделением образовательного учреждения. Традиционно библиотека в школе выполняет следующие функции:

- образовательную (поддерживает и обеспечивает учебно-воспитательный процесс);
- информационную (предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата и носителя);

• культурную (организует мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся).

Библиотека имеет абонемент и 6 посадочных мест для работы с традиционными и электронными носителями информации. Для индивидуальной работы обучающимся предоставляется ноутбук с выходом в Интернет.

Рабочее место библиотекаря оборудовано персональным компьютером. Продолжается работа по формированию электронного каталога в программе «MARK-SQL». Создана медиатека.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного фонда	5921	2055	42789
учебники	5921	1490	30461
учебные пособия	0	0	835
Художественная литература	0	565	10871
Справочный материал	0	0	578
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	44
Учебники. Исключительные права на которые принадлежат РФ (государственные учебники)	773	0	937

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (с изменениями в 2023 году приказом Минпросвещения России от 21июля № 556, в 2024 году приказом Минпросвещения России от 21февраля № 119 и от 5 ноября № 769). Библиотечный фонд постоянно обновляется. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Ветхая и морально устаревшая литература списывается.

Движение библиотечного фонда:

Учебники	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Поступление	3022	3880	3135	5998	5921
Выбытие	1492	2483	4297	116	1490
Книги	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Поступление	104	133	162	188	0
Выбытие	127	129	152	116	565

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность обучающихся учебниками – 100% (в том числе, за счёт обмена учебниками между школами города).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Анализируя состояние книжного фонда школьной библиотеки, можно сделать вывод, что требуется постоянное его обновление. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, необходимо пополнение классической (по программе) и современной литературой, а также методической, справочной, научно-познавательной литературой.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Библиотекарь ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты поверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Контроль библиотечного фонда на наличие книг произведёнными иностранными агентами.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в реестр иностранных агентов, опубликованный на сайте Министерства юстиции РФ.

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из реестр иностранных агентов;
- проверки проводятся систематически;

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в реестр иностранных агентов, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Библиотекарь ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в реестр иностранных агентов, путем сверки со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с реестр иностранных агентов.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь проводит актуализацию списка реестра иностранных агентов. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех образовательных уровней общего образования. В Школе оборудованы 48 учебных кабинетов, кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, техническими средствами и учебно-наглядными пособиями, мебелью под рост учащихся;

- каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место с выходом в Интернет;
- на первом этаже имеется школьная столовая на 200 посадочных места с хорошим эстетическим оформлением зала приема пищи, оснащенная всем необходимым оборудованием. Питьевой режим организован с использованием питьевого фонтанчика;
- на втором этаже здания школы оборудованы
  - большой спортивный и актовый залы;
  - медицинский кабинет, который состоит из кабинета врача и процедурного кабинета со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Характер работы
Врач	Педиатр	Договор безвозмездного пользования с ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5
Медицинская сестра	Сестринское дело педиатрии	

- на третьем этаже оборудован обновленный малый спортивный зал.

Учебные классы

- оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, принтер/МФУ, интерактивная доска;
- оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех учебных кабинетах: расстановка мебели обеспечивает

оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Обеспечение безопасности

1. Установлена система пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналу связи извещений о пожаре напрямую в пожарную часть.
Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.
Фотолюминесцентные планы эвакуации размещены на каждом этаже.
Все пути эвакуации обработаны огнезащитной краской.
2. Физическая охрана осуществляется в дневное время (8.00 - 20.00) – охранником частной охранной организации (по контракту), дежурным сотрудником при входе в здание и дежурным администратором, в ночное время (20.00 - 8.00) – сторожем школы. Соблюдается контрольно-пропускной.
3. Имеются тревожные кнопки экстренного вызова: 1 стационарная и 3 переносные, сигнал которых выведен в ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии»
4. Установлена система контроля и управления доступом в образовательную организацию.
Вход в школу осуществляется по электронным картам через турникет.
5. Установлена стационарная рамка металлообнаружителя; имеются два ручных металлоискателя.
6. Установлена система речевого оповещения при чрезвычайных ситуациях.
7. Установлена система охранной сигнализации с выводом сигнала в ФГКУ «УВО ВНГ».
8. Автоматические въездные ворота обеспечены жесткой фиксацией створок и домофоном.
9. Центральная калитка и вход в здание оборудованы видеодомофонами.
9. Ежегодно проводится проверка замеров сопротивления изоляции электросети и заземления.
10. С обучающимися и сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи с практической отработкой навыков по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	**1386**человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	589 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	703 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	94 человек

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	545 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	5 – базовый уровень 73 – профильный уровень
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 человек (6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 человек (6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 человек (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 человек (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 человек (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	812 человек (60%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	73 человека (5,3 %)
– регионального уровня		32 человека (2,7%)
– федерального уровня		18 человек (1,3%)
– международного уровня		12 человека (0,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся 5-9 классов	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 человека (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников школы, в том числе количество педработников:	человек	62 человека
– с высшим образованием		53 человек/85,5%
– высшим педагогическим образованием		51 человек/82,2 %
– средним профессиональным образованием		6 человек/9,6 %
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 человек/9,6%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	49 человек/79 %
– с высшей		24 человек/ 38,7 %
– первой		25 человек/40,3 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 человек/9,6%
– больше 30 лет		26 человек/41,9 %
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	8 человек/12,9 %

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		20 человек/32,2 %
– от 55 лет		8 человек/12,9 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 человек (97,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	71человек (98,6%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
– контролируемой распечаткой материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1386 человек (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3008 $м^2$ 2,28 $м^2$/чел.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что «Центр образования - школа № 59» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В средней школе № 59 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

«Центр образования - школа № 59» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги не всегда объективно оценивают обучающихся.