Приложение 3 к приказу
от 17.04.2026 №01-10/155

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

«Образовательный комплекс № 18»

«Центр развития ребенка - детский сад № 27»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЦРР - детский сад № 27

Руководитель

структурного подразделения

Опарышева Наталья Викторовна

Ярославль, 2026

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение Средняя образовательная школа «Образовательный комплекс № 18» Центр развития ребенка – детский сад № 27
Руководитель	Опарышева Наталья Викторовна
Адрес организации	150062, г. Ярославль, ул. Космонавтов, д. 3
Телефон, факс	(4852) 74-34-46; тел./факс (4852) 72-36-16.
Адрес электронной почты	yardou027@yndex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля.
Дата создания	1991 год
Лицензия	от 06 августа 2015г. Серия 76Л02№ 0000453 Регистрационный № 211/15

Центр развития ребенка – детский сад № 27 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 143 мест. Общая площадь здания 1330 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 898 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования Муниципального образовательного учреждения Средней образовательной школы «Образовательного комплекса № 18» (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.11.2025 № 2. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс:

- Парциальная программа краеведческого образования детей 5-7 лет **«Большой Ярославль – маленьким гражданам»** / Е.А. Девяткина, Н.В. Кошлева, И.С. Синицин – Ярославль: МОУ «ГЦРО», 2024 – 67 с.
- Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК», под редакцией Куражевой Н.Ю.
- "Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей" Ж.Е. Фирилёвой, Е.Г. Сайкиной; Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Ю.А. Кириллова. «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». Изд. 2-е, перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Центра развития ребенка – детский сад № 27, утвержденного приказом руководителя Центра развития ребенка – детский сад № 27 от 28.08.2025 № 353, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и приказа Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного

образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают дети в возрасте с 1,6 лет до 7 лет, в том числе: дети раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) – 27 воспитанников, дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 118 воспитанников. Общая численность детей составляет 145 воспитанников.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В Детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Общеразвивающей направленности – 2 группы:
- I младшая группа (с 1.6 до 3-х лет) – 2;

Комбинированной направленности – 4 группы:
- II младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1;
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 1;

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выработать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	128	89%
Неполная	17	11%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	53	37,3%
Два ребенка	72	48,6%
Три ребенка и более	20	14,1%

Опрос проводился с 21.09. по 01.10.2025.
На 01.10.2025 г. МДОУ посещает 145 ребенок.
В опросе приняли участие родители 141 ребенка, что составило 100 % от общего количества (списочный состав – 141 ребенок).
В ДОУ преобладают полные семьи – 88 %.
Большинство родителей имеют высшее образование (мать – 50%, отец – 32%).
Преобладают семьи с 2-мя детьми.
Большинство родителей определили свой экономический статус как средний (96% от опрошенных).
Семьи благополучные. Большинство родителей интересуются жизнью детей в группах, вопросами воспитания и образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В процессе реализации программы воспитания за 2025 год родители выражают 100% удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 года.

Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования ЦРР № 27
Декабрь 2025 г. (сводная таблица)

№ п/п	оценка / критерии	отлично	хорошо	Удовлет.	Неудовлет.	плохо
1.	Условия пребывания ребенка в ДОУ	80	30			
2.	Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам	90	20			

3.	Обеспечение безопасности и здоровья ребенка во время пребывания в ДОУ	77	30	3		
4.	Питание ребенка в ДОУ	58	42	10		
5.	Образование и развитие ребенка, подготовка к школе	74	32	4		
6.	Приемлемость уровня дополнительных расходов, связанных с пребыванием ребенка в ДОУ	63	29	18		
	ИОГО	**437**	**183**	**35**		

Анализ анкет
«Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»
ЦРР – детский сад № 27

Мониторинг проводился 17.12 – 24.12.2024 г.

В опросе приняли участие родители 6 групп (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6).

В опросе приняло участие 110 человек, что составило 90 % от общего количества детей, посещающих опрошенные группы. Общее количество анкет – 110.

Все опрошенные родители (100 %) удовлетворены получаемыми услугами и не имеют претензий к качеству образования и условиям пребывания детей в ДОУ.

Результаты мониторинга качества работы ДОУ следующие

- **66,7 %** опрошенных оценили деятельность ДОУ по предложенным критериям на «отлично»
- **27 %** – «хорошо»
- **5,3 %** – «удовлетворительно»

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям:

- Социально-коммуникативная;
- Социально-педагогическая;
- Художественно-эстетическая;
- Физкультурно-оздоровительная.

Источник финансирования: средства физических лиц (родителей, законных представителей). Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественно-эстетическая						
1.1	Юный художник	Кружок	3-7 лет	33	46	-	+
1.2	Пластилинка	Кружок	3-7 лет	24	38	-	+
2	Социально-педагогическая						
2.1	АБВГДейка	Кружок	5-7 лет	26	32	-	+
2.2	Логоритмика	Кружок	3-5 лет	32	37	-	+
2.3	Волшебный мир превращений	Кружок	5-7 лет	12	23	-	+
3	Социально-коммуникативная						
3.1	Сказочный мир песка	Кружок	3-7 лет	28	37	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Хореография	Кружок	3-7 лет	18	28	-	+

Исходя из данных таблицы и увеличения численности посещения детьми кружков дополнительных платных образовательных программ, можно сделать вывод о востребованности данного продукта и удовлетворенностью родителей результатами работы педагогов.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2025 году составил 90 процентов. Это на 10 процентов больше, чем в 2024 году.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- старшего воспитателя – руководитель группы;
- педагога-психолога – председатель группы;
- инструктора по ФИЗО – член рабочей группы;
- музыкального руководителя – член рабочей группы;

- учителя-логопеда - член рабочей группы;

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заместитель директора, руководитель ЦРР	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников; – утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; – осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	– регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений и творческих групп.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ЦРР функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ЦРР и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом. Взаимодействие ЦРР с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ЦРР регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2025 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ЦРР, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ЦРР - детский сад № 27 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Детском саду являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

В учреждении функционирует 6 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста
- 4 группы для детей дошкольного возраста

Всего групп – 6				
2 группы	1 группа	1 группа	1 группы	1 группа
Ранний возраст 1,6 – 3 года	Младший возраст 3 – 4 года	Средний возраст 4 – 5 лет	Старший возраст 5 – 6 лет	Подготовительная 6 – 7 лет

Из 145 детей 28 детей с ОВЗ (ТНР).
Общее количество групп и детей в них стабильно на протяжении нескольких лет.
Мониторинг проводился с целью выполнения закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования.
Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание и анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения образовательной программы. Кроме того, мониторинг проводился: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором физкультуры. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг проводится во всех возрастных группах детского сада.
Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. За основу была взята авторская стандартизированная методика комплексной диагностики стартовой готовности детей к обучению в школе Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова.

Также были использованы методики:

- ✓ Тест на определение уровня вербального мышления К. Йерасика;
- ✓ методика «Рукавички» Г.А. Цукермана, направленная на изучение способности к сотрудничеству;
- ✓ методика «Запомни рисунки» Р.С. Немова, направленная на изучение зрительной кратковременной памяти;

- ✓ методика «Домик» Н.И. Гуткина, на выявление умения ориентироваться на образец, степень развития произвольного внимания;
- ✓ Тест Бендер на выявление уровня развития зрительно-моторной координации;
- ✓ Беседа Т.А. Нежновой, на выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения;
- ✓ Тест Тэммл, Амэн, Дорки, на выявление уровня тревожности;
- ✓ методика «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже, на выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника, а также ориентировку в пространстве.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- ✓ возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- ✓ умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- ✓ обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- ✓ возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Сравнив результаты диагностики готовности к обучению в школе на начало и конец года, мы можем сделать следующие выводы:

- Большая часть выпускников, 75 %, имеют уровень развития выше среднего, что на 19 % больше, чем в начале года,
- детей с высоким уровнем развития – 42 %,
- детей с низким уровнем и ниже среднего развития не выявлено.

Наблюдается положительная динамика в показателях по отдельным методикам:

- повысилось количество детей со сформированной внутренней позицией школьника, мотивационной готовностью к школьному обучению;
- большинство детей стали оценивать себя и результаты своей деятельности адекватно (уход от эгоцентризма, присущего дошкольникам);
- возросла способность детей ориентироваться в пространстве, точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по указаниям взрослого, в частности, повысился уровень развития зрительно-моторной координации и увеличилось количество детей, способных самостоятельно классифицировать предметы по нескольким признакам, находить сходство и различия, обобщать, устанавливать логические связи между явлениями.

Работа с детьми с ОВЗ. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие

фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

По результатам обследования речи детей во всех возрастных группах в 2025 году прослеживается: за период обучения в 2028 учебном году комбинированные логопедические группы посещало 28 детей с ТНР.
В течение учебного года дети научились правильно составлять сложные предложения, с использованием простых и сложных предлогов, пользоваться развернутой фразовой речью, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, рассказывать о событиях окружающей жизни, составлять рассказы цепной организации с использованием картинно-графического плана. Овладели фонетико-фонематическми понятиями, звукобуквенным анализом и синтезом.
В соответствии с годовым планом работы с педагогами группы проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей. За период с октября по май проведены индивидуальные консультации с родителями. Все мероприятия, включенные в перспективный годовой план, выполнены.
За время обучения дети значительно пополнили активный словарь, научились строить развернутые простроенные логически фразы, использовать в речи простые предлоги, пересказывать небольшие рассказы. Однако затрудняются составлять рассказы по сюжетной картинке, наблюдаются аграмматизмы в речи.
Значительно увеличился словарный запас детей (номинативный и предикативный), мало используют в речи прилагательные, наречия. Не все дети овладели навыками словообразования и словоизменения.
У большинства детей фонетико-фонематические процессы на стадии формирования, многие выделяют первый звук в слове, определяют положение звука в слове, делят слова на слоги.
Положительных результатов в коррекционной работе удалось достичь благодаря хорошей посещаемости детьми логопедических занятий, тесному взаимодействию педагогов, специалистов и родителей воспитанников, применению в коррекции речевых нарушений современных педагогических технологий, проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений в речевом развитии детей, раннему выявлению детей с тяжелыми нарушениями в речевом развитии.
Данные результаты говорят об эффективности образовательной деятельности, проводимой с учетом индивидуальных потребностей детей, коррекционно-развивающей деятельности со специалистами (педагогом-психологом и логопедом).
Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024 уч. год.
Вывод: Анализ результатов мониторинга помогает педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку, в выборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществлялась согласно системе и получила хорошие результаты.
Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов,

способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковой ситуации и обогащению предметно-пространственной среды.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	56	37	74	58	16	5	146	95
Качество освоения образовательных областей	58	40	76	59	8	3	146	96

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных

условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ЦРР № 27 в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа

с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Достижения ЦРР - детский сад №27 в конкурсах разного уровня за 2025 год.

№ п/п	Организатор	Название Конкурса	Сроки проведения конкурса № приказа	Результат
1	Департамент образования мэрии г. Ярославля	Городской конкурс художественного моделирования «Творчество через технологии»	Январь 2025 Приказ Департамента мэрии г. Ярославля №01-05/1083	Диплом победителя 3 место
2	Территориальная Администрация Заволжского района Мерии г. Ярославля	Открытый конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслёна» в Заволжском районе г. Ярославля	Март 2025	Диплом победителя в номинации «Приз зрительских симпатий»
3	Департамент образования мэрии г. Ярославля	Открытый фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам»	Приказ Департамента мэрии г. Ярославля 12.01.2025 № 01-05/27	Сертификат участника
4	Департамент образования мэрии г. Ярославля	Ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса-Масленица 2024»	Март 2025	Диплом победителя «За оригинальность авторского замысла и творческий подход»
5	МАУ Дом культуры «Энергетик»	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сувенирная новогодняя ёлка».	Январь 2025	Два диплома победителя 2 степени и диплом победителя 3 степени
6	Департамент образования мэрии г. Ярославля	Муниципальный этап III регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей» для воспитанников ДОУ	Приказ Департамента образования мэрии города Ярославля от 01.03.2025 № 01-05/213	Серебро – 11 Бронза - 3
7	Департамент образования мэрии г. Ярославля	Городской творческий конкурс рукотворной книги «Книжка-малышка», посвященный Международному Дню детской книги, среди воспитанников, их родителей и педагогических работников муниципальных	Приказ Департамента образования мэрии города Ярославля от 06.03.2025 № 01-05/235	Диплом за 3 место

		дошкольных образовательных учреждений города Ярославля		
8	Департамент образования мэрии г. Ярославля	Городской конкурс «Очень важная персона – это серая ворона» среди воспитанников, их родителей, педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ярославля	Приказ Департамента образования мэрии города Ярославля от 19.02.2025 № 01-05/171	Диплом 1 место; Диплом 2 место; Диплом 3 место
9	Департамент образования мэрии г. Ярославля	Городской конкурс детского творчества «Моя любимая буква» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ярославля	Приказ Департамента образования мэрии города Ярославля от 25.04.2025 № 01-05/416	Диплом 2 место
10	МАУ Дом культуры «Энергетик»	Районный конкурс декоративно - прикладного творчества «Георгиевская ленточка - Символ Победы» в рамках празднования 79-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Май 2025	Диплом 3 место
11	Департамент образования мэрии г. Ярославля	Городской конкурс поделок из природного материала, посвященного 100-летию сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных учреждений города Ярославля	Приказ Департамента образования мэрии города Ярославля от27.08.2025 № 01-05/835	Диплом 2 место;

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок,

соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием разнообразных форм работы. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.
В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой герой – он какой».

В течение года был реализован совместный проект «Растим патриота – растим гражданина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Наши совместные выходные».

В течение года был реализован совместный проект «Мы за ЗОЖ» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 98 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Основные цели образовательной деятельности Детского сада.

Приоритетные цели и задачи в 2025 году следующие:

Цель: Оптимизация образовательного процесса на основе ФГОС дошкольного образования, обеспечивающего высокий уровень качества образования в современных условиях.

Задачи:

1. Развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, создание банка данных инновационных идей педагогов.
2. Совершенствовать материально-техническое оснащение в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжать работу по патриотическому воспитанию дошкольников: воспитывать любовь и привязанность к своей семье, своему городу, своей стране; расширять представление о городах России; знакомить с государственным флагом, гербом, гимном; развивать чувство гордости за достижения страны.

Планирование контрольных мероприятий по выполнению годовых задач.

Задачи	Форма организации мероприятий
Развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения новых ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, создание банка данных инновационных идей педагогов.	1.Заседание творческой группы ДОУ 2. Сбор информации по изучаемой проблеме 3. Консультация: - Самообразование педагога как средство повышения его профессионального мастерства. 4. Реализация проекта Программы Развития сада на текущий год. 5. Семинары, семинары-практикумы, тренинги: - Тренинг для педагогов «Правила публичного выступления». - Тренинг «Стресс и способы регуляции

	эмоционального состояния». Семинар: Современный воспитатель в свете профессионального стандарта. Консультация: - Региональный компонент в системе работы педагогов ДОУ. 6. Открытые просмотры образовательной деятельности. Взаимопосещение по трансляции опыта работы. 7. Конкурсы - «Зимние фантазии» (конкурс зимних участков). - Конкурс чтецов. 8. Наработка опыта по внутрифирменному обучению: пополнение методических материалов 9. Реализация планов самообразования педагогов. Отчеты по работе. 10. Контрольная деятельность.
Совершенствовать материально-техническое оснащение ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	1. Мониторинг РППС групп. 2. Тематический контроль «Оценка РППС в ДОУ» 3. Круглый стол по самостоятельному управлению и эффективному решению проблем (направления программы Развития ДОУ) 4. Приобретение необходимого оборудования и обогащение материально-технического оснащения ДОУ.
Продолжать работу по патриотическому воспитанию дошкольников: воспитывать любовь и привязанность к своей семье, своему городу, своей стране; расширять представление о городах России; знакомить с государственным флагом, гербом, гимном; развивать чувство гордости за достижения страны.	1. Открытые просмотры Неделя мастерства: Организация образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию. 2. Консультации: -Основные методы развития у дошкольников ценностного отношения к родному краю. -Использование мультимедийных презентаций в процессе ознакомления детей с родным краем. -Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами фольклора (фольклор Ярославской области).

	3. Фестиваль творческих идей: краткосрочные проекты нравственно патриотической направленности (с учётом методической темы). 4. Смотры – конкурсы, выставки детского творчества Конкурс центров нравственно патриотического воспитания. 5. Трансляция опыта работы. Круглый стол. 6. Совместные спортивные и народные праздники. 7. Тематический контроль «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Мероприятия, направленные на решение поставленных задач, выполнены в полном объёме и прошли на высоком методическом уровне.

Педагоги всё чаще используют компьютерные технологии в организации и проведении непосредственной образовательной деятельности, игр, праздников и развлечений. Это способствует повышению познавательной активности детей в ходе образовательной деятельности. Продолжается работа всех участников образовательных отношений в рамках инновационной деятельности.

Инновационная деятельность

В 2025 году Детский сад был руководителем Муниципального ресурсного центра «Реализация регионального компонента образовательной программы в дошкольных образовательных организациях города Ярославля» и участником Муниципальной инновационной площадки «Формирование личностных компетенций и моделей поведения педагогов как условие позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» («Шаг навстречу»).

Муниципальная инновационная площадка

«Формирование личностных компетенций и моделей поведения педагогов как условие позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» («Шаг навстречу»)

Цель: формирование эффективных моделей поведения педагогов, работающих в условиях инклюзии, через развитие их психологических компетенций.

Задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу и практический опыт по инклюзивному образованию

2. Подобрать и разработать инструментарий для определения психологических компетенций педагогов, необходимых для эффективной работы с детьми ОВЗ.

3. Создать организационно-методические условия для повышения толерантности и эмпатии, как профессионально важных качеств педагогов, работающих в группах комбинированной направленности.

4. Привлечь социальных партнеров по выявлению и апробации эффективных моделей взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ.

5. Внедрить технологии позитивной социализации детей с ОВЗ (социоигровые технологии, технология эмпатических переживаний, кейс-технологии).

6. Разработать алгоритмы ситуативного поведения педагогов с детьми ОВЗ.

Основная идея состоит в том, чтобы через коррекцию и формирование позитивных установок и моделей поведения педагогов выстроить толерантное отношение и обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ. Разработка специальных план-программ обучения для воспитателей, которые включают в себя изучение основных принципов работы с детьми с ОВЗ, методов и технологий обучения, а также психологических аспектов работы с такими детьми; организация регулярных тренингов, семинаров и конференций, на которых воспитатели могут обмениваться опытом работы и получать новые знания и навыки; создание специальных групп поддержки для воспитателей, которые будут помогать им развивать толерантность и эмпатию в отношении детей с ОВЗ; организация индивидуальной работы с воспитателями, направленной на развитие их эмоциональной сферы позволит повысить эффективность педагогов во взаимодействии с детьми с ОВЗ.

Инновационный продукт:

1.Методическая разработка «Формирование личностных компетенций и моделей поведения педагогов как условие позитивной социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзии»;

2.План-программа повышения психологических компетенций педагогов;

3.Сборник диагностических материалов по измерению уровня психологической компетентности педагогов

4.Виртуальная площадка с размещенными методическими и видео-материалами «Шаг навстречу» (по теме МИП).

Муниципальный ресурсный центр

«Реализация регионального компонента образовательной программы в дошкольных образовательных организациях города Ярославля»

Цель: Методическое, информационное, организационное сопровождение педагогических кадров по реализации регионального компонента в дошкольных образовательных учреждениях города Ярославля.

Задачи:

1. Обеспечить повышение у педагогов уровня профессиональной компетентности по реализации регионального компонента.
2. Познакомить педагогов с единым технологическим подходом, механизмами и методической базой по реализации программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам».
3. Организовать трансляцию инновационного опыта и обучение средствами сетевого взаимодействия по внедрению регионального компонента в ДОУ муниципальной системы образования г. Ярославля.
4. Обеспечить консультационную поддержку педагогов МСО г. Ярославля по внедрению программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам».
5. Создать методическую копилку дидактических игр и пособий краеведческого содержания, ориентированных на детей дошкольного возраста.

Идея проекта заключается в оказании методической помощи педагогам системы дошкольного образования г. Ярославля в реализации регионального компонента образовательной программы ДОУ и приобретении новых умений по проектированию образовательных практик краеведческой направленности.

Инновационный продукт:

«Методическая копилка» представляет информационно методический комплект сопровождения педагогов по реализации программы краеведческого образования детей 5-7 лет «Большой Ярославль – маленьким гражданам» Включающая: методические и педагогические разработки (конспекты практических занятий, видео, аудио-материалы, картотеки и т.д.), дидактические игры и пособия краеведческого содержания, ориентированных на детей дошкольного возраста.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На 31.12.2025 г. дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами воспитателей и специалистов, что ведёт к работе коллектива в условиях стабильности.

В дошкольном учреждении работают следующие педагоги и специалисты:

- ✓ воспитатели – 12
- ✓ старший воспитатель – 1
- ✓ педагог-психолог – 1
- ✓ учитель-логопед – 1
- ✓ музыкальные руководители – 1
- ✓ инструктор по физической культуре – 1.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 8/1;

Качественный анализ педагогических кадров

- *Возрастные категории педагогов*

Возраст	2025
до 25 лет	0
25 - 30	0
30 - 35	0
35 - 40	5
40 - 45	3
45 - 50	2
Свыше 50	6

Педагогический стаж работы

	2025
до 5 лет	0
5-10	2
10-20	5
20-30	3
Свыше 30	6

Присвоены квалификационные категории

	2025
Высшая	4
Первая	11
Соответствие занимаемой должности	1
Не имеют категории	0

Повышение квалификации педагогов в 2025 году

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. Педагоги постоянно занимаются повышением своей квалификации, самообразованием, посещая открытые мероприятия различного уровня, пополняют и обобщают свой опыт. Обучение на курсах повышения квалификации проводится по плану, один раз в три года. Курсы повышения квалификации в течение 3 лет прошли 100 % педагогов.

Название курса	учреждение	сроки	Объем часов
«Организация предметно-развивающей среды реализации ФГОС ДО»	ГАУ ДПО ЯО ИРО	17.01.24.-28.01.25.	56
«Современные подходы к организации и содержанию	ГЦРО	21.10.2024 – 30.04.2025	72

методической работы в дошкольной образовательной организации»			
«Совершенствование компетенций педагогов в сфере дошкольного и начального общего образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	ГЦРО	31.10.2024 – 07.04.2025	36
«Совершенствование компетенций педагогов в сфере дошкольного и начального общего образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	ГЦРО	31.10.2024 – 07.04.2025	36
«Организация профилактической работы и формирование психолого-педагогической компетентности у сотрудников образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение»	ГЦРО	06.10.24 – 31.05.25	72
«Реализация STEM – образования в дошкольной образовательной организации на современном этапе»	ГЦРО	26.10.24 – 17.05.25	72
«Реализация сдоровьесберегающей системы работы ДОО в современных условиях»	ГЦРО	20.10.24 – 30.04.25	36

Каждый педагог работает над своей методической темой (самообразование). Результаты деятельности по методической теме представляются в форме творческих отчётов на педагогическом совете.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Ключевым изменением стало внедрение единой цифровой платформы для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников, что устранило дублирование информации в нескольких источниках. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер

осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Вывод: Кадровый состав полностью укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям Профстандарта и ФОП ДО.

· Аттестация и категории: Все педагоги имеют действующие квалификационные категории: 25% — высшая, 68% — первая. (7% 1 педагог – соответствие занимаемой должности)
· Повышение мастерства: Педагоги демонстрируют высокую готовность к непрерывному профессиональному развитию. Курсы повышения квалификации (объемом не менее 72 ч.) пройдены 100% сотрудников строго по плану.
· Методики и технологии: В работе активно используются современные образовательные технологии:
· Здоровьесберегающие технологии;
· Технология проектной деятельности (краткосрочные и долгосрочные проекты);
·Технология исследовательской деятельности;
· Игровые технологии;
· Информационно-коммуникационные технологии;
· Технология клубный час (для социализации).
· Экспертная деятельность: Педагоги ежегодно привлекаются в качестве членов жюри городских конкурсов.

Качество кадрового обеспечения оценивается как высокое.

· Компетенции: 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Сформированы компетенции в области индивидуализации образования, работы с детьми с ОВЗ.
· Итоги аттестации 2025 г.: В отчетном периоде аттестовано 3 педагогов. Из них:
· Подтвердили высшую категорию — _3__ чел.;
Замечаний со стороны аттестационной комиссии не поступало, профессиональный уровень признан соответствующим заявленным категориям.

в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ЦРР зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и приказа Минпросвещения. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Виммельбуквы»;
- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки»;

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование –компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	70
Детская литература	80
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада расположено внутри жилого квартала в отдалении от промышленных комплексов, что благоприятствует экологической обстановке. Территория сада ограждена забором, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки.

Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами.

Развивающая среда, оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствуют требованиям СанПиН и Госпожнадзора, требованиям реализуемых программ.

Материально-техническая база постоянно укрепляется: по мере износа заменяются сантехника, приобретается новое медицинское и техническое оборудование. Ежегодно в летний период проводится косметический ремонт помещений силами сотрудников и родителей воспитанников.

В Детском саду создаётся рационально организованная современная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья воспитанников, максимальное развитие их творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей, что способствует повышению качества воспитания и образования.

Учреждение имеет в наличии информационно-техническую базу: 7 компьютеров и ноутбуков, 3 мультимедийных проектора, 6 многофункциональных устройств (принтеров), музыкальный центр. Имеется выход в Интернет.

Администрация Детского сада постоянно ведёт работу по совершенствованию материально-технических условий. Основной критерий создания этих условий – соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами развития детей.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.

Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Для организации образовательной деятельности имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет руководителя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

Оснащение образовательной РППС в учреждении:

- Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, обручи, самокаты, скакалки, санки-ледянки и тд)
- Принтер
- Компьютер
- Развивающие пособия и игры
- Театральные костюмы для праздников и развлечений.
- Оснащение комнаты психологической разгрузки, кабинета с тяжелыми нарушениями речи новой мебелью.
- Оснащение музыкального и физкультурного зала стульчиками для детей и взрослых

- Территория – новое уличное игровое оборудование
- Подписка методических журналов, программно-методической литературы.

Ремонтные работы:

- ремонт санитарных комнат с заменой сантехники;
- косметический ремонт раздевальных комнат- покраска стен;
- приобрели: посуду для групп и кухонный инвентарь,
- мягкий инвентарь.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, коридоров 1 этажа, полностью обновлен фасад здания, оборудована спортивная площадка. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри Детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Показатели
Центр развития ребенка - детский сад № 27,
подлежащие самообследованию в 2025 году.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	145 145
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	118
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	 145 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	

по коррекции недостатков физического, психического развития		26 (19%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		145(100%)
присмотру и уходу		145(100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	15 15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	14(93,3%) 3 (20%)
первой		11 (73,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0 (0 %)
больше 30 лет		3 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
от 55 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации	человек (процент)	15 (100%)

или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	73,8
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Руководитель Центра развития ребенка № 27 - Опарышева Наталья Викторовна