Приложение 4 к приказу
от 17.04.2026 №01-10/155

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 18»
«Центр развития ребенка - детский сад № 101»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЦРР - детский сад № 101

за 2025 год

Руководитель
структурного подразделения
Девяткина Марина Анатольевна

Ярославль, 2026

Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. **Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом:** муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 18» центр развития ребенка детский сад №101 (полное). МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» ЦРР детский сад № 101 (сокращенное).

1.2. **Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение.

1.3. **Место нахождения:** Адрес: 150062 г. Ярославль, ул.С.Орджоникидзе, 29а

1.4. **Место ведения образовательной деятельности (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):** Адрес: 150062 г. Ярославль, ул. С. Орджоникидзе, 29а.

1.5. **Телефоны, факс, электронная почта (e-mail), адрес сайта с сети интернет:** Тел: 24-29-55/ 74-17-88, yardou101@yandex.ru (почта), https://ok18-yar.edu.yar.ru/ (сайт).

1.6. **Учредитель:** Департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес: Волжская набережная 27, каб.22. Директор департамента Гуськов Александр Геннадьевич.

1.7. **Лицензия на образовательную деятельность:** Лицензия на ведение образовательной деятельности https://isga.obrnadzor.gov.ru/accredreestr/details/c5ae599c-b01b-fb3b-9587-42662a906f64/1/

1.8. **Лицензия на медицинскую деятельность:** Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002271от «21» октября 2017 года, серия ЛО № 0002240. Выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области.

1.9. **Руководитель структурного подразделения (Ф.И.О. полностью):** руководитель структурного подразделения центра развития ребенка детским садом № 101 – Девяткина Марина Анатольевна, тел. (4852) 24-29-55, электронный адрес yardou101@yandex.ru

1.10. **Заместители руководителя структурного подразделения (Ф.И.О. полностью):** Старшие воспитатели:
Девяткина Марина Анатольевна, тел.: 24-29-55
Мухлаева Наргис Юрьевна, тел.: 24-29-55

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы центра развития ребенка детский сад № 101 (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Образовательная программа МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» ЦРР детский сад № 101 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральной образовательной программой и ФГОС ДО, региональными, муниципальными и институциональными нормативными документами.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой, и документацией, а именно:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного врача от 21 июня 2023 г. N 9 «О мероприятиях по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2023-2024 годов»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребёнка от 13 декабря 1989 г.;

- Семейным Кодексом Российской Федерации;

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 101»;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 405/15 от «30» ноября 2015 года, серия 76ЛО2 № 0000659

- Лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-002271 от 31.10.2017г.

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также требований Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО), с учетом недельной нагрузки.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом с соблюдением санитарно–гигиенических норм. По каждой группе имеется план образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Содержание педагогической деятельности направлено на освоение детьми 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В учреждении функционирует 10 групп, из них 3 группы общеразвивающей направленности и 7 групп комбинированной направленности для детей с ТНР.
Детский сад посещают 227 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

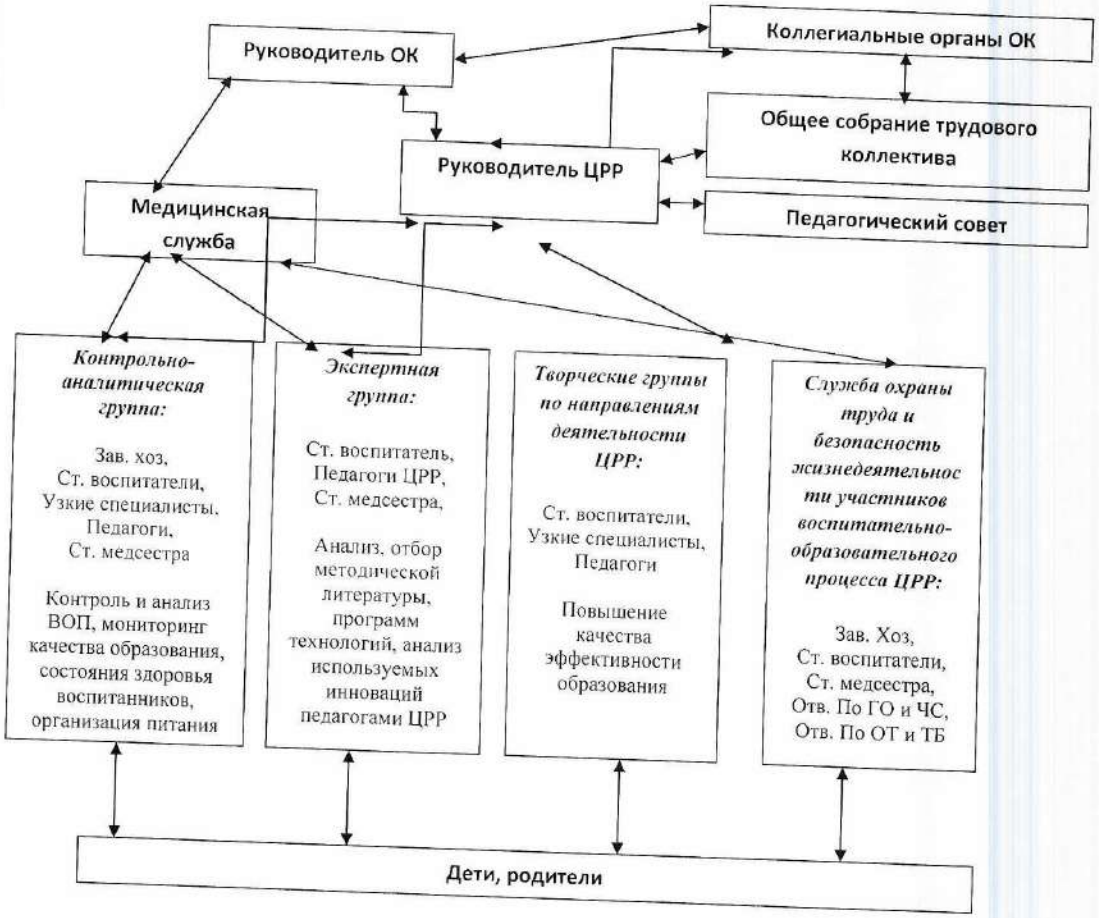
2. Анализ системы управления организации

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Главный принцип в управлении коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Численность трудового коллектива в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» ЦРР детский сад № 101 составляет 45 человек (с учетом администрации, медицинского персонала, обслуживающего непедагогического персонала, педагогического персонала, совместителей, работников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и в декретном отпуске).

Функционально-целевая модель управления МДОУ



Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляющая система состоит из руководителя, административной команды, руководителей педагогических сообществ.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

Первый уровень управления – руководитель структурного подразделения центра развития ребенка детским садом – Девяткина Марина Анатольевна, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур сада. Указания и распоряжения руководителя структурного подразделения обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заведующий по хозяйственной части и медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне руководитель структурного подразделения осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта.

Старший воспитатель осуществляют руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Она определяют место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизуют воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекают к их решению родителей и общественность.

Заведующей по хозяйственной работе (в период с 01 января по 30 сентября 2026) отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, старшего воспитателя, медсестры в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют 25 педагога и 1 руководитель структурного подразделения:

1 руководитель структурного подразделения, 2 старших воспитателя, 16 воспитателей, 7 специалистов (2 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре).

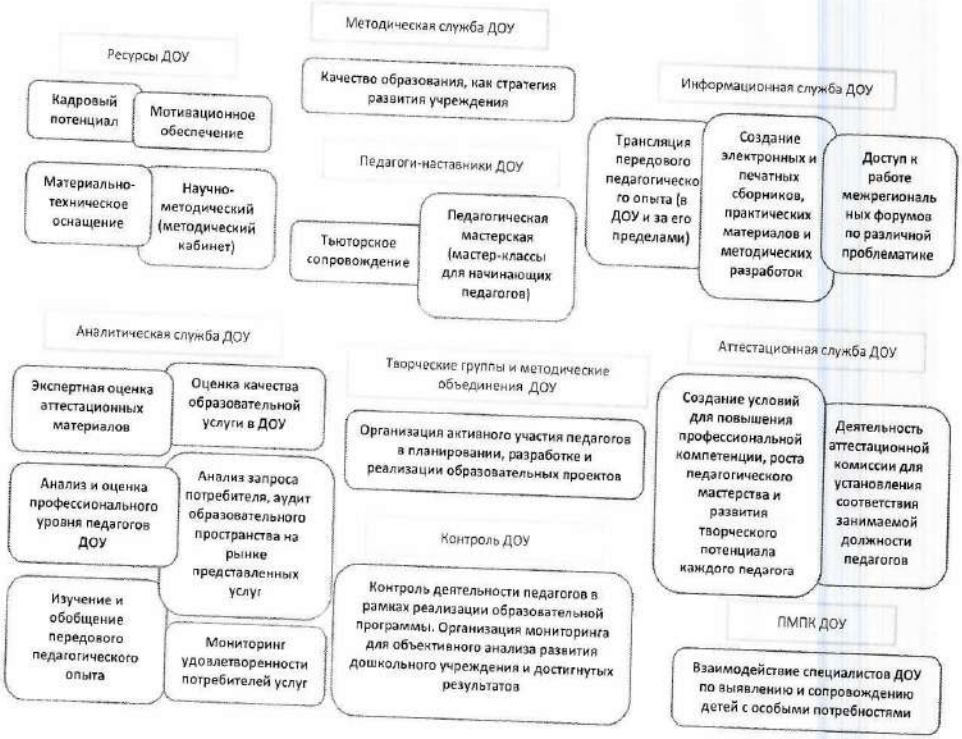
Управление в ЦРР детский сад № 101 строится на принципах управления и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ЦРР имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ЦРР представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организационную структуру административного управления ЦРР входят несколько уровней матричного управления.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования – сложный системный инновационный процесс, который предполагает проектирование системы методической работы, дает возможность реализации новых направлений в работе, предполагает поиск новых технологий и требует использования новых современных методов и форм.

Матричная система методической службы ЦРР детский сад № 101.



Моделируя комплекс задач методической работы в детском саду, за основу взята модель профессионально значимых функциональных качеств педагога. В связи с этим мы выделяем три группы взаимосвязанных функций методической работы:

1) функции по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому педагогическому опыту;
2) функции детского сада по отношению к педагогическому коллективу;
3) функции по отношению к конкретному педагогу (воспитателю и специалисту).

Все эти функции имеют свои конечные результаты, причём первые две группы «работают» в конечном счете, на третью, так как именно её реализация приближает

дошкольное учреждение к решению задач, связанных с инновационными изменениями в детском саду.

Чтобы оказывать педагогу реальную помощь в его стремлении к высотам профессионального мастерства, педагогический коллектив ДОУ был разделён на структурные объединения. Принимая участие в работе таких объединений (профессиональных сообществ), педагог, безусловно, повышает качество своего творческого роста (развития).

В нашем детском саду представленная Модель способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей. Модель включает в себя следующие инновационные объединения:

1) методические объединения педагогов (по темам самообразования);
2) объединение педагогов – тьюторов (по работе с молодыми педагогами или педагогами, имеющими небольшой опыт профессиональной деятельности);
3) объединение информационной поддержки ДОУ:

- внешнее (привлечение и сопровождение педагогов-участников в конкурсах различного уровня);
- внутреннее (привлечение и сопровождение педагогов в проектной деятельности ДОУ и в мероприятиях в рамках годового плана)
- цифровое информационное (привлечение и сопровождение педагогов в изучении современных возможностей ИКТ технологий)

Использование такой модели даёт возможность получать следующие результаты:

- обновление содержания и повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование форм организации методической работы;
- модернизация управления качеством образования;
- рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение уровня их готовности к инновационной деятельности;
- подготовка инновационной методической продукции (перспективное планирование по инновационным направлениям, методические разработки, создание проектов и авторских программ, распространение передового педагогического опыта в печатных изданиях и на сайтах, пропаганда имиджа учреждения).

Структурная модель методической службы.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.

Постоянная творческая группа педагогов (профессиональное педагогическое сообщество) – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

Временные творческие, исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются **аттестационная комиссия ДОУ и психолого-педагогический консилиум**.

Формами общественного управления ДОУ являются: Общее собрание работников МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» ЦРР детский сад № 101, Педагогический совет МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» ЦРР детский сад № 101, Управляющий совет МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» ЦРР детский сад № 101.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» ЦРР детский сад № 101создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание трудового коллектива:

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет:

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно–образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в том числе и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» ЦРР детский сад № 101 по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Управляющий совет:

Является одной из форм общественного управления МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» ЦРР детский сад № 101, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц.

Управляющий совет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса и в определении основных

направлений развития образовательного учреждения. Осуществляет контроль с целью соблюдения требований к созданию условий воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходуемых финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности ДОУ. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Общественные органы управления ДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

Психологическая и социально-педагогическая служба МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» ЦРР детский сад № 101:

Целью психолого-педагогической службы ДОУ является обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Служба медиации МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» ЦРР детский сад № 101:

Служба медиации является рабочим инструментом для создания бесконфликтного образовательного пространства. Педагоги ДОУ активно используют медиативные практики в повседневной и педагогической деятельности. Это позволяет обеспечить эффективное бесконфликтное взаимодействие участников образовательных отношений. Более пяти лет служба медиации успешно функционирует в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» ЦРР детский сад № 101.

Служба тьюторского сопровождения молодых специалистов МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» ЦРР детский сад № 101:

Ежегодно в ДОУ приходят молодые специалисты, у которых отсутствует стаж педагогической деятельности, и проходят практику студенты педагогического колледжа г. Ярославля, ЯГПУ им. Ушинского. Благодаря педагогам – тьюторам в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» ЦРР детский сад № 101 (по работе с молодыми педагогами или педагогами, имеющими небольшой опыт педагогической деятельности) всемолодые педагоги и студенты прекрасно адаптируются в педагогическом коллективе, наращивают свои педагогические компетентности, развивают творческиеспособности.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Результаты выполнения образовательной программы.

Особое внимание в образовательном процессе было сосредоточено на развитии каждого ребенка в соответствии с реализуемой программой. Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДОУ, их профессиональный уровень, обеспечение индивидуального подхода, учитывающего особенности каждого ребенка, создание психологически комфортной среды, способствовали успешному освоению основной образовательной программы детским

коллективом. Мониторинг образовательных достижений воспитанников и анализ освоения программного материала осуществляется по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики за 2025 год

№ группы	«Умственное»			«Речевое»			«Социально-коммуникативное»			«Сюжетно-ролевая игра»			«Представление о себе»			Итог		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
2	14	34	52	26	26	51	13	55	32	13	42	45	19	23,5	57,5	14	40	46
3	5	24	71	20	80	0	12	41	47	25	65	10	12	47	41	10	33	57
4	12	58	30	34	66	0	12	58	30	42	54	0	12	88	0	24	76	0
8	0	52	48	28	62	10	0	71	29	33	57	10	19	62	19	0	67	33
6	0	37	63	0	37	63	0	53	47	0	42	58	0	53	47	0	32	68
7	25	46	29	37	63	0	21	65	12	13	75	12	42	50	8	16	71	13
5	0	72	28	0	100	0	11	61	28	50	34	16	28	67	5	0	89	11
9	19	6	75	27	46	27	6	25	69	31	25	44	12	19	69	20	33	47
12	0	83	17	6	88	6	17	50	33	6	88	6	0	67	33	6	88	6
10	0	25	75	0	65	35	0	45	55	0	45	55	5	15	80	0	30	70

Результаты педагогической диагностики по образовательным областям за 2025 год

Группа №	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	Итог
Группа №2	3,5	3,5	3,3	3,4	3,3	3,4
Группа №3	3,4	3,2	3,2	3,1	3,5	3,2
Группа №4	3,2	3,7	4,1	4,5	4,7	3,5
Группа №8	3,35	4,1	3,4	3,7	4,3	3,8
Группа №6	4,5	4,9	4,4	4,23	4,8	4,6
Группа №7	2,9	3,1	2,9	3,4	3,3	3,1
Группа №5	4,2	4,4	4,33	3,9	4,3	4
Группа №9	3,8	4,2	3,8	4,3	4,5	4,2
Группа №12	3,8	4,2	3,8	3,6	4	3,9
Группа №10	4,6	4,7	4,1	4,2	4,9	4,5

Отчет по диагностике за 2025 год «Готовность к обучению в школе»

Диагностику на выявления уровня личностной готовности к обучению в школе за 2025 год прошли выпускники три подготовительные группы, всего на конец года – 65 воспитанник: 20 детей – из группы №12 комбинированной направленности, 23 детей – из группы № 8 комбинированной направленности, 22 ребенка – из группы № 6 комбинированной направленности.

№ группы	Внутренняя позиция школьника	Ведущий мотив учебной деятельности	Отношение к школе
12 группа	сформирована - 32% начальная стадия формирования – 49% не сформирована – 19%	внешний – 0% учебный – 49% игровой – 0% социальный – 39% оценочный – 4% позиционный – 8%	эмоционально благополучное отношение – 49% есть некоторая тревога - 11% страх перед школой -10%
8 группа	сформирована - 31% начальная стадия	внешний – 0% учебный – 41%	эмоционально благополучное отношение –

	формирования – 52% не сформирована – 17%	игровой – 4% социальный – 40% оценочный – 15% позиционный – 5%	37% есть некоторая тревога - 43% страх перед школой - 20%
6 группа	сформирована - 32% начальная стадия формирования – 53% не сформирована – 15%	внешний – 0% учебный – 43% игровой – 2% социальный – 41% оценочный – 14% позиционный – 5%	эмоционально благополучное отношение – 39% есть некоторая тревога - 41% страх перед школой - 20%

1). Уровень сформированности внутренней позиции школьника

На момент диагностики большинство воспитанников находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. Для них характерен преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни. Сформированную внутреннюю позицию школьника имеют 61% детей из 12 группы, 23% из 8 группы, 26% из 6 группы. Такие дети имеют положительное отношение и имеют школьно-учебную ориентацию. Также наименьшее количество детей из всех групп не проявляют интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

2). Диагностика выраженности мотивов учения

Было выявлено, что у большинства воспитанников сформирован социальный мотив учения. Социальный мотив основан на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника. Также у многих воспитанников выражен учебно-познавательный мотив, т.е. интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. Достаточное развитие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными мотивами оказывает положительное влияние на школьную успеваемость.

Также были выявлены дети с выраженным позиционным мотивом. Оценочные и позиционные мотивы по своей природе социальные и вместе с пониманием общественной значимости и важности учения входят в группу широких социальных мотивов. Внешний и игровой мотивы непосредственного отношения к собственно учебной деятельности не имеют, но могут оказывать влияние на поведение детей, порою существенное, в ситуации школьного обучения.

3). Диагностика отношения к школе

В ходе диагностики большинство воспитанников продемонстрировали средний уровень отношения к школе. У них наблюдается некоторая тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для них ситуации.

Высокий уровень отношения к школе был выявлен у 49% воспитанников группы №12, 32% воспитанников группы № 8 и 38% воспитанников группы №6. Эти дети имеют эмоционально-благополучное отношение к школе и учению. Готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

Выявлены дети, которые испытывают страх перед школой.

4). Анализ результатов

Анализируя результаты, можно сделать вывод о том, что группы готовы к школьному обучению на личностном уровне, т.к. значительная часть воспитанников имеет эмоционально-благополучное отношение к школе, ярко выраженные социальные и учебно-познавательные мотивы и находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника.

Всё это показывает высокий уровень готовности выпускников к успешному обучению и адаптации, в том числе, в общеобразовательной школе.

4. Анализ организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» ЦРР детский сад № 101 определяется образовательной программой детского сада. В основе организации обучения детей лежат дидактические основы, к которым относятся:

- Знание программных требований для всех возрастных подгрупп.
- Сочетание общих требований программы с региональными условиями.
- Организация работы на занятиях по группам.
- Обеспечение процесса усвоения программного содержания.
- Обеспечение доступности учебного материала и заинтересованности обучающихся на занятиях.

В 2025 году в детском саду функционируют 10 групп – 215 воспитанника. Количество групп определяется в соответствии с возрастом обучающихся.

Из них:

2 группы общеразвивающей направленности – 59 воспитанников.
6 групп комбинированной направленности (ОВЗ, тяжелые нарушения речи) – 132 воспитанника.
2 группы компенсирующей направленности (ОВЗ, тяжелые нарушения речи) – 24 воспитанника.
Из них:
1 группа раннего возраста – 29 воспитанника.
9 групп дошкольного возраста – 186 воспитанников.

Расширение содержания образовательных областей образовательной программы ДОУ осуществляется за счет:

- Реализации программы по речевому развитию «Азбука общения» для детей 3-6 лет, авторы Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова. Цель программы: формирование социальных навыков, способности взаимодействовать с людьми в группе, заниматься общей деятельностью. Основная идея программы: научить воспитанников понимать себя и других, получать позитивный опыт общения, контролировать поведение в рамках ситуаций, находить позитивные выходы из спорных ситуаций.

- Реализация программы по речевому развитию «Развитие речи у детей дошкольного возраста» для детей 3-7 лет, автор О.С. Ушакова. Цель программы: овладение родным языком, развитие речевых способностей у дошкольников. Программа основана на современных методиках преподавания, помогает детям быстро понять принципы устной и письменной речи, способствует формированию связной, осмысленной, лексически правильной речи у дошкольника, построена по принципу преемственности.

- Реализация программы по речевому развитию «От звука к букве» для детей 2-7 лет, автор Е.В. Колесникова. Цель программы: определение направления речевого развития, создание комфортных условий для роста стремления к изучению грамоты. Программа формирует познавательные потребности, активные мыслительные образы, тренирует память, внимание речевые навыки.

- Реализации программы социально-личностного воспитания дошкольников основам безопасности «Основы безопасности детей дошкольного возраста», для детей 3–8 лет, авторы Н.Н. Андреев, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Цель программы: формирование основ безопасного поведения дошкольников: обеспечение охраны психического и физического

здоровья детей дошкольного возраста, формирование готовности к безопасной жизни в окружающем мире (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве), воспитание культуры безопасного поведения.

- Реализация программы социально-нравственного развития «Я, ты, мы» для детей 5-7 лет, авторы Р.Б. Стеркина, О.М. Князева. Цель программы: развитие у детей социальных навыков, позитивного отношения к себе и обществу. Программа помогает сформировать адекватную самооценку, развивает уверенность в себе и своих возможностях, учит ответственности за поступки, принимать чужие взгляды, выходить из конфликтных ситуаций, закрепляет понимание моральных и этических норм.

- Реализация программы социально-нравственного развития «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», для детей 3-7 лет, автор О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Цель программы: формирование интереса к истокам русской культуры, ее истории, традициям, национальным особенностям. Программа помогает систематизировать знания о традиционных видах творчества: сказки, песни, танцы, архитектура, живопись; сформировать представления о деятельности и быте народа, о характере людей и их жизненных ценностях.

- Реализация программы экологического развития «Наш дом - природа» для детей 5-7 лет, автор Н.А. Рыжова. Цель программы: формирование активной социальной позиции, гуманности. Программа учит любить природу, заботиться о ней, понимать устройство окружающего мира, повышает экологическую культуру восприятия жизни, формирует представление о роли человека, способствует становлению целостного взгляда на мир.

- Реализация программы художественно-эстетического развития «Музыкальные шедевры», для детей 3-7 лет, автор О.П. Радынова. Цель программы: приобщение детей к музыке, как виду искусства, развитие уникальных музыкальных способностей. Программа построена на изучении классических музыкальных произведений, учит слышать и понимать красоту музыки, вдохновляет на проявление собственных талантов, способствует потребности в самореализации, развивает познавательную активность, способствует формированию памяти.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированного подхода, способствуя разностороннему, свободному и творческому развитию каждого ребёнка. В ДОУ создаются условия для реализации детского индивидуального потенциала, обеспечиваются комфортные, бесконфликтные и безопасные условий для развития воспитанников.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме организованной образовательной деятельности, утверждённой на педсовете, и осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Строится на основе плана работы учреждения, календарного и перспективного планирования, разработанного педагогами ДОУ. Содержание планирования принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности (занятий), включая реализацию платных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Продолжительность занятий:

- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных и динамических пауз. Образовательный процесс строится, на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущим видом деятельности детей является игра. В образовательном процессе педагоги используют игровые, здоровьесберегающие, личностно–ориентированные, проектные, информационно-коммуникационные технологии, применяют проблемный метод, разноуровневое обучение, индивидуализацию образовательного процесса.

В 2025 году в ДОУ осуществлялась следующая организация педагогического процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС:

- Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Проектная деятельность.
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особое место в реализации программы отводится **сотрудничеству с социальными партнерами.** На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДОУ. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В 2025 году ЦРР детский сад №101 осуществляло сотрудничество с учреждениями района и города:

1. Государственное автономное учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», Городской центра развития образования.
2. ГУЗ ЯО «Детская поликлиника № 5».
3. Сотрудничество с детскими садами города Ярославля: 27, 140, 203, 155, 151 в рамках муниципального проекта «Умные каникулы».
4. Сотрудничество с СОШ № 59 г. Ярославля в рамках сетевого взаимодействия по созданию единого образовательного пространства естественнонаучной направленности.
5. Волонтерское взаимодействие с ГБУ с ЯО Ярославский областной геронтологическим центром в рамках проекта «Мы с вами».
6. Волонтерское взаимодействие с отделом социальной защитой населения Заволжского района г. Ярославля в рамках проекта «Мы с вами».
7. Сотрудничество с депутатами Заволжского района г. Ярославля в рамках проекта «Решаем вместе».
8. Сотрудничество с педагогами Федеральной инновационной площадки «Воспитатели России», в рамках Проекта: «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера».

Дополнительные образовательные услуги в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» ЦРР детский сад № 101:

Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей детского сада и интересов воспитанников в 2025 году в ЦРР детский сад № 101 организованы платные образовательные услуги.

№ п/п	Название программы	Количество занятий в неделю	Направление
1	«Английский язык – HappyEnglish»	2 2	Социально-педагогическое
2	«Игровой стретчинг»	1 1	Физкультурно-оздоровительное
3	«Рисование песком»	1 1	Художественно-эстетическое
4	«STEP-аэробика»	1 1	Физкультурно-оздоровительное
5	«Речь и культура общения»	1 1	Социально-педагогическое
6	«Веселые уроки – учись читать»	1,5 (1/2) 1,5 (1/2)	Социально-педагогическое
7	«Хочу рисовать»	1 1	Художественно-эстетическое
8	«Нетрадиционные техники рисования»	1 1	Художественно-эстетическое
9	«Физика»	1 1	Научно-исследовательская
10	«Химия»	1 1	Научно - исследовательская
11	«Биология»	1 1	Научно - исследовательская
12	«Астрономия»	1 1	Научно - исследовательская
13	«Удивительный песок»	1 1	Социально-педагогическое
14	«Волшебный песок»	1 1	Художественно-эстетическое
15	«Детский оркестр»	1 1	Художественно-эстетическое
16	«Пластилин-ка»	1 1	Художественно-эстетическое
17	«Хореография»	2 2	Художественно-эстетическое
18	«Детский фитнес»	1 1	Физкультурно-оздоровительное
19	«Веселая сенсорика»	1	Социально-педагогическое

Педагогический коллектив МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» ЦРР детский сад № 101 стабильный, имеет высокий уровень профессиональной и педагогической компетентности. Педагоги принимают участие в конкурсах, инновационных проектах, муниципальных ресурсных центрах, активно распространяют свой опыт:

Конкурсы (участники педагоги) в 2025 году:

Конкурсы	Уровень	Достижения		
		Педагоги участники	Педагоги победители	Награды
Международный конкурс для детей и взрослых «Творчество без границ»	международный	0	9	Диплом победителя
Слёт-фестиваль «Современные технологии в фокусе»	муниципальный	7	0	Сертификат участника
II Всероссийский конкурс воспитатели России	всероссийский	2	0	Сертификат участника
Конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в ОО	региональный	0	4	Диплом победителя
«Профессии в лицах»	муниципальный	0	2	Диплом победителя Приказ ДО мэрии г. Ярославля №01-05/523 от 29.05.2025 года, категория «Педагогические работники»
«Космическое путешествие»	межрегиональный	0	4	Диплом победителя
Конкурс программ профилактики деструктивного поведения для педагогических работников муниципальной системы образования	муниципальный	3	0	Сертификат участника
«По страницам книг»	межрегиональный	0	5	Диплом победителя
Дистанционный конкурс визуального семейного творчества «МЫ»	муниципальный	0	2	Диплом победителя Приказ ДО мэрии города Ярославля №01-05/955 от 03.10.2025
Конкурс творческого мастерства педагогических работников муниципальной системы образования города Ярославля «Мастер-Ас»	муниципальный	0	2	Диплом победителя
«Заглянем в историю вместе»	всероссийский	4	0	Сертификат участника
«Лучшее оформление ДОУ к празднику осени»	всероссийский	20	0	Сертификат участника
«Безопасность глазами детей»	муниципальный	4	0	Сертификат участника
«Милая мама»	всероссийский	1	0	Сертификат

				участника

Муниципальные конкурсы – 5
Региональные конкурсы – 1
Межрегиональные конкурсы – 3
Всероссийские конкурсы – 4
Международные конкурсы – 1

Конкурсы (участники дети) в 2025 году:

Название конкурса	Уровень	Достижения		
		Дети участники	Дети победители	Награды
«Расскажи миру о своей Родине»	международный	4	0	Сертификат участника
«Страницы любимых книг»	Муниципальный	3	0	Сертификат участника
Дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек»	Муниципальный	3	0	Сертификат участника
О проведении городского дистанционного конкурса «Парад профессий»	Муниципальный	3	0	Сертификат участника
«Чарующий мир»	Муниципальный	5	0	Сертификат участника Диплом победителя
Дистанционный конкурс «Из дома в сказку»	Муниципальный	2	0	Сертификат участника Диплом победителя
Смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни, чтоб не волноваться, - спасенья номер 112»	Муниципальный	3	18	Сертификат участника Диплом победителя
Конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»	региональный	12	0	Сертификат участника Диплом победителя
Международный конкурс творческих работ «Роботек»	международный	4	0	Сертификат участника
«На пороге зимушка –зима»	Всероссийский	5	0	Сертификат участника
XII Фестиваль малой ассамблеи народов России в Ярославле «Птаха»	муниципальный	4	0	Сертификат участника
«Это всё – моё, родное»	региональный	3	0	Сертификат участника
«Нереальная реальность»	Муниципальный	3	0	Сертификат участника
«Пернатая радуга»	Муниципальный	3	0	Поощрительный диплом «Приклад

				ное творчество»
«Златоусая Россия»	всероссийский	3	0	Сертификат участника
Конкурс "Детскими руками"	муниципальный	4	0	Сертификат участника
"Читаем Сергея Михалкова"	Муниципальный	18	0	Сертификат участника
"Театральные ступеньки"	Муниципальный	7	0	Сертификат участника
«ГТО глазами детей»	Региональный	10	0	Сертификат участника
"Пасхальная радость"	Муниципальный	16	0	Сертификат участника
«А что у Вас?»	Муниципальный	5	0	Сертификат участника
«Снежная постройка. Посмотрите на меня-персонаж из сказки это Я»	Муниципальный	6	0	Сертификат участника
«Азбука здоровья»	Муниципальный	2	0	Сертификат участника
«Читая Михалкова»	Муниципальный	7	0	Сертификат участника
«Мир полон красоты»	Муниципальный	4	0	Сертификат участника
«Космическое путешествие»	межрегиональный	0	5	Диплом победителя
«Майский праздник День Победы!»	Муниципальный	6	0	Сертификат участника
«Символ семейного счастья»	Муниципальный	1	0	Сертификат участника
«Мой фантастический космос»	Муниципальный	0	2	Диплом победителя
«В День Победы хочу пожелать»	Муниципальный	0	1	Диплом победителя
«Как наши деды воевали»	Муниципальный	2	0	Сертификат участника
«Первоцветы»	Муниципальный	3	1	Сертификат участника Диплом победителя
«Вслед за В. Чаплиной посвященного 115 летию детской писательнице В. Чаплиной»	муниципальный	5	0	Сертификат участника
«В уютной сказочной стране» 120 лет С.А. Могилевский	муниципальный	3	0	Сертификат участника
«Давайте жить дружно!»	муниципальный	7	0	Сертификат участника
«Гусиное перо»	муниципальный	4	0	Сертификат участника
«Здесь прописано сердце мое»	муниципальный	2	0	Сертификат участника

«Самый умный»	муниципальный	5	0	Сертификат участника
Кинизеологический турнир	муниципальный	1	0	Сертификат участника
«Луч»	всероссийский	6	0	Сертификат участника
«Часы с кукушкой»	муниципальный	2	1	Диплом победителя
«Ритмическая мозаика»	муниципальный	4	0	Сертификат участника
«С книгой открываю мир»	муниципальный	3	0	Сертификат участника
«Моя Ярославия»	муниципальный	8	0	Сертификат участника
«Вокальный конкурс «Весенний перезвон»	муниципальный	0	10	Диплом победителя
Конкурс детского творчества «Мастерская осени»	муниципальный	0	2	Диплом победителя
«Грибная пора»	муниципальный	5	0	Сертификат участника
«Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности»	всероссийский	3	0	Сертификат участника
«Удивительный мир животных»	межрегиональный	4	3	Диплом победителя
«Лучшее оформление ДОУ к празднику осени»	всероссийский	227	0	Сертификат участника
«Безопасность глазами детей»	Муниципальный	2	0	Сертификат участника
«ЯрЁлка»	Муниципальный	6	0	Сертификат участника
«Новогодний лес чудес»	Муниципальный	3	0	Сертификат участника

Муниципальные конкурсы – 41
Региональные конкурсы – 2
Межрегиональные конкурсы – 3
Всероссийские конкурсы – 1

Стажировочные инновационные площадки в 2025 году:
Федеральная инновационная площадка

Уровень	Название	Достижения, мероприятия
Федеральный	Инновационная площадка «Воспитатели России»: по направлению «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера»	Деятельность педагогического коллектива при ознакомлении детей с Известными людьми Земли Ярославской. Трансляция опыта использования Технологии СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера на основе традиционных культурно-нравственных ценностях. Модульная система ознакомления детей с Известными людьми Земли Ярославской. Примеры:

		"Путешествие в страну поэзии. Знакомство со знаменитыми людьми Ярославского края: Н.А.Некрасов". Педагоги: Солодова Мария Дмитриевна, Бовина Елена Сергеевна, дети подготовительной группы № 4 "Путешествие в страну поэзии. Знакомство со знаменитыми людьми Ярославского края: Ф.Ф.Ушаков". Педагоги: Загулина Людмила Викторовна, Радыгина Светлана Александровна, дети старшей группы № 8

Публикации и распространение опыта в 2025 году:

Федеральный	Инновационная площадка «Воспитатели России»: по направлению «**Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера**»	Публикации в журнале «Лидер инноваций»: «Маленькими шагами в большой мир: мир театра» https://disk.360.yandex.ru/d/TrY9VNVCJU3Ldg «Путешествие по Золотому кольцу России: Хранители традиций» https://disk.yandex.ru/d/l84D19UfUA62tw

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально - технической базы

5.1. Анализ кадрового обеспечения

На 31 декабря 2025 года в нашем детском саду работает **26 педагогов**: 2 - старших воспитателя, 8 специалистов (2 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог), 16 воспитателей.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек 100%
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека 85 %
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек 85 %
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек 15 %
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек 15 %
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек 100 %
Высшая квалификационная категория	11 человек 42 %
Первая квалификационная категория	11 человек 42 %
Соответствие занимаемой должности	4 человек 16 %
Не аттестованы	0 человека 0 %

В ЦРР детский сад № 101 осуществляется постоянное профессиональное обучении педагогического коллектива.

Обучение педагогов:

- Внутрифирменное обучение через реализацию перспективного плана работы ДОУ, разработку индивидуальных профессиональных программ повышения профессиональной компетентности педагогов;

- Обучение на курсах повышения квалификации при ИРО, ГЦРО, других организаций;
- Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах, фестивалях, круглых столах и т.д. на базе ДОУ, района, города, области.

Образовательный уровень за четыре года:

Образование	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
высшее	21	25	21	22
ср/специальное	7	6	8	4
среднее	0	0	0	0

Квалификационные категории в 2025 году:

Квалификационная категория	2025
высшая	11
первая	11
Соответствие занимаемой должности	2

Курсы повышения квалификации педагогов за 2025 год:

Место прохождения	Количество педагогов	Количество часов
Институт развития образования г. Ярославля	8	36 - 72
ГЦРО	3	36-72
АНО ДПО «Дом радости»	3	72

Курсы о профессиональной переподготовке за 2025 год:

Место прохождения	Количество педагогов	Количество часов
Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов (педагог дополнительного образования)	3	540-956

Обязательным для всех сотрудников ЦРР, включая руководителя структурного подразделения ДОУ, является обучение:
- Оказанию первой помощи (1 раз в 3 года - весь персонал)
- противопожарному минимуму (1 раз в 3 года - весь персонал)
- ТЭУ и ЭУ (ежегодно 1 раз в году - заведующий и заместитель заведующего по АХР)
- охране труда (1 раз в 3 года – заведующий, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, старший воспитатель, делопроизводитель)

В ближайших планах ЦРР стоит обучение младших воспитателей, в соответствии с требованиями законодательства на соответствие профессиональным стандартам.

В 2025 году педагоги МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» центр развития ребенка - детский сад № 101 приняли участие в мероприятиях разного уровня:

Уровень	Форма	Название	Дата проведения (месяц, год)

Федеральный	федеральная инновационная площадка «Воспитатели России», направление: «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера»	Цикл занятий и мероприятий по теме: «Ознакомление дошкольников с Известными людьми Земли Ярославской» Примеры: "Путешествие в страну поэзии. Знакомство со знаменитыми людьми Ярославского края: Н.А.Некрасов". Педагоги: Солодова Мария Дмитриевна, Бовина Елена Сергеевна, дети подготовительной группы № 4 "Путешествие в страну поэзии. Знакомство со знаменитыми людьми Ярославского края: Ф.Ф.Ушаков". Педагоги: Загулина Людмила Викторовна, Радыгина Светлана Александровна, дети старшей группы № 8	В течение 2025 года ЦРР Детский сад №101
	федеральная инновационная площадка «Воспитатели России», направление: «Технология СОдействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера»		
Межрегиональный	Межрегиональный слет музыкальный руководителей Педагогический мост «PRO-музыку. Палитра технологий» в рамках фонда «Университет детства» (г. Москва) и кампуса Университета детства «Миссия Выполнима»	**Мастер-класс по теме «Обучение приемам игры на ложках посредством русского фольклора (подговорки)»и ведущий мероприятия.**	Ноябрь 2025 Некрасовское
	Межрегиональное взаимодействие музыкальных руководителей «Ярославль-Касимов»	**Выступление – презентация на тему «Организация деятельности музыкального руководителя ДОУ в условиях ФОП и ФГОС»**	Март 2025 МДОУ «Детский сад №101»
Региональный	1.Выступление на Фестивале детских службы медиации (примирения)	-Круглый стол детских службы медиации (примирения)	Ноябрь 2025 ИРО
	2.Региональные методические объединение координаторов служб медиации (примирения) образовательных организаций Ярославской области.	- Темы выступлений: семинары «Медиация восстановительные программы: эффективные инструменты профилактики»	Январь-декабрь 2024 года. ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической

			поддержки «Ресурс»
	3.Выступление на региональном Слёте-фестивале «STEM технологии» среди педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций города Ярославля	Мастер-классы воспитателей «Физика для дошколят: весело и понятно», «В поисках клада»- «STEM технологии	Ноябрь 2025 Михайловское ДО «Красный холм»
	4. Участие в работе общественного жюри конкурсов профессионального мастерства: «Воспитатель года России»	Работа общественного жюри. Формирование итоговых протоколов	Февраль 2025 ЦРР детский сад №101
	5. Участие в работе общественного жюри конкурсов профессионального мастерства: «Педагогический дебют»	Работа общественного жюри. Формирование итоговых протоколов	Ноябрь 2025 ЦРР детский сад №101
	6. Закрытие и награждение фестиваля детских служб медиации и примирения Ярославской области	Ведущий мероприятия	Декабрь 2025, МОУ СОШ № 32
Муниципальный	1. Участие в работе общественного жюри конкурсов профессионального мастерства: «Золотой фонд», Воспитатель года России»	Работа общественного жюри. Формирование итоговых протоколов	Ноябрь 2025 ЦРР детский сад №101
	2. «Создание комфортных, уютных и современных пространств для воспитанников в дошкольных образовательных учреждений»	Презентация в департаменте образования г. Ярославля	Ноябрь 2025 Департамент образования г. Ярославля
	1. Школа будущего дошколенка, для детей, не посещающих детский сад.	Мастер-классы от учителей логопедов, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкальных руководителей и воспитателей в рамках деятельности Школы будущего дошколенка.	Январь-апрель 2025, сентябрь-декабрь ЦРР детский сад №101

Аттестация педагогических работников за 2025 учебный год:

№	Ф.И.О. сотрудника	Образование	Должность, категория	Форма аттестации	Период аттестации
С целью подтверждения квалификационной категории (первая, высшая)					
1.	Андреева екатерина Александровна	высшее	Педагог-психолог, первая	Анализ «Информации о результатах профессиональной деятельности педагогического работника», при	2025

2.	Фоканова Александра Евгеньевна	высшее	Воспитатель, первая	аттестации на ту же квалификационную категорию	2025
3.	Загулина Людмила Викторовна				2025
4	Микеничева Виктория Петровна				
5	Паскарь Анжела Васильевна	высшее			
6.	Мухлаева Наргис Юрьевна	высшее	Музыкальный руководитель, высшая	Анализ «Информации о результатах профессиональной деятельности педагогического работника», при аттестации на ту же квалификационную категорию	2025
Аттестация на соответствие с занимаемой должностью					
1.	Новиков Михаил Дмитриевич	высшее	Педагог доп.образования	Анализ «Информации о результатах профессиональной деятельности педагогического работника», при аттестации на ту же квалификационную категорию	декабрь 2025 года

5.2. Анализ учебно - методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования ЦРР детский сад №101.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя:

- программа развития;
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- годовой план, учебный план;
- протоколы педагогических советов/ малых педагогических советов;
- материалы с обобщением опыта педагогических работников;
- подборка публикаций педагогов ДОУ

5.3. Анализ материально-технической базы

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, видеокамера, фотоаппарат, копировальная техника. В МДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования, а также интерактивные доски.

Наименование показателей	Количество
Число персональных компьютеров — всего, единиц	21
из них доступны для использования детьми	0
Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, единиц	21
Адрес электронной почты	yardou101.yaroslavl@yarregion.ru yardou101@yandex.ru

Интерактивная доска	8
Фотоаппарат	1
Видеокамера	1
собственный сайт в сети Интернет	https://mdou101.edu.yar.ru

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно – методической и периодической литературой.

В каждой возрастной группе ЦРР созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В группах воспитателями накоплен богатый дидактический материал, игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы учреждения, создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ЦРР детский сад № 101.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации МДОУ «Детский сад № 101»/

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18»центр развития ребенка – детский сад № 101, подлежащей самообследованию за 2025 год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	215 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	215 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3до 8 лет	185 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	215 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8—12часов)	215 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня(12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	56 человека/26 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическое развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	56 человека/26 %
1.5.3	По присмотру и уходу	56 человека/26 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека/88 %
1.7.2	Численность/удельный вес численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человека/100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	3 человека/12 %

	образование педагогической направленности(профиля)	
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/88 %
1.8.1	Высшая	13 человек/50 %
1.8.2	Первая	10 человек/38 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5лет	1 человек/3,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/11,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека /6 %
1.11	Численность/удельный вес численность педагогических работников в общей численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей Численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/215 человек 1 педагог на 8,3 воспитанника

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.2м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	235,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитании на прогулке	да

Руководитель Центра развития ребенка № 101 - Девяткина Марина Анатольевна