Приложение 6 к приказу
от 17.04.2026 №01-10/155

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 18»
«Центр развития ребенка - детский сад № 151»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЦРР - детский сад № 151

за 2025 год

Руководитель
структурного подразделения
Кирюшина Юлия Сергеевна

Ярославль, 2026

I Аналитическая часть

1.Цель самообследования:
Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:
1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

2. Общая характеристика ДОУ.

Полное наименование: Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 18» Центр развития ребёнка – детский сад №151
МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» Центр развития ребёнка – детский сад №151

Юридический адрес: 150062, г. Ярославль, проезд Доброхотова, д.8
Фактический адрес: 150051, г. Ярославль, Заволжский район, ул. Серго Орджоникидзе д. 18-а
Телефон: 24-63-42.
Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:
Заместитель директора – руководитель структурного подразделения: Кирюшина Юлия Сергеевна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж – 24 года, в должности руководителя – 12 лет.
Старший воспитатель: Маряшина Анна Александровна, высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж – 42 год

3. Перечень документов, регламентирующих деятельность МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» Центр развития ребёнка – детский сад №151:

- Устав МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» Центр развития ребёнка – детский сад №151
- Документы и локальные акты различного уровня
- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральные законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ
- Закон РФ «Об образовании»

Режим функционирования деятельности ДОУ регламентирован Уставом МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» Центр развития ребёнка – детский сад 151 и Коллективным договором.
Режим работы: дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5 лет
Язык обучении: русский
e-mail – mdou151sad@yandex.ru

5. МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» Центр развития ребёнка – детский сад №151

Дошкольное учреждение построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1987 году АООТ «Красный маяк». По постановлению мэра г. Ярославля № 1186 от 21.09.1995 г. передано на баланс управления образования мэрии г. Ярославля с 01.10. 1995г. Детский сад расположен внутри Заволжского микрорайона, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеет все виды благоустройства: канализацию, водопровод, центральное отопление, видеонаблюдение. Все соответствует гигиеническим требованиям.

Ближайшее окружение детского сада: Детская школа искусств «им. М.А. Балакирева», ФОК «Заволжский», ГБУЗ ЯО «КБ №3», детская библиотека «им. А.П. Гайдара», МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 14».

Территория: общая площадь территории ДОУ - 6330 кв м., территория ровная, озеленение составляет - 4286 кв. м (68% площади участка), для озеленения использованы разные виды деревьев (береза, осина, туя, ель, рябина, клён, лиственница) и кустарников (сирень, пузыреплодник, акация). Ограждение участка – железный забор и полоса зеленых насаждений, калитка с домофоном, ворота с автоматическим приводом. На территории детского сада ведётся видеонаблюдение. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, песочницами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

Приобретено современное игровое оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. На территории сада есть спортивная площадка, беговая дорожка, уличное спортивное оборудование: баскетбольные стойки, лабиринты, спортивное бревно.

Установлена стационарная теплица по выращиванию огородных культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков. На территории находится метеоплощадка, здесь располагается метеорологическое оборудование: флюгер, дождемер, солнечные часы, барометр, «дневник наблюдений».

6.Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации

ЦРР - детский сад №151 обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:
- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ, Уставом, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка –

дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит ***создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно — образовательного процесса.***

7. Содержание жизнедеятельности ЦРР - детский сад №151 базируется на следующих доминантах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2.Основная общеобразовательная программа МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» Центр развития ребёнка – детский сад №151.
3. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушение речи.

Парциальные программы:

1.И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки» - программа музыкального воспитания.
2.И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки».
3.К.Ю.Белая. Р. Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
5. С.Н. Николаева «Юный эколог»
6. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.
Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

8.Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.
Цель нашей оздоровительно-воспитательной работы:
Сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую.
Задачи:
- создать условия для психофизического благополучия детей в ЦРР – детский сад №151 и семье;
- формировать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье;
- дифференцировать содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня здоровья и развития детей;
- использовать здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса;

- отслеживать изменения в состоянии здоровья и физическом развитии ребенка;
- сотрудничать с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка и формированию здорового образа жизни как у ребенка, так и у его семьи;
- сотрудничать с лечебными учреждениями по вопросам оздоровления детей и сотрудников;
- формировать активную позицию у педагогов по данному направлению.

9. Система закаливающих мероприятий в ЦРР – детский сад №151

Оздоровительная работа включает в себя комплекс мероприятий по неспецифической профилактике (закаливание с гимнастикой, профилактические мероприятия)

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- точечный массаж биологически активных точек в течение дня
- дыхательная и коррегирующая гимнастика после сна
- закаливание носоглотки чесночным раствором
- утренний оздоровительный бег
- утренний прием на свежем воздухе
- музыкотерапия
- уроки «здоровья»
- физкультурные занятия
- прослеживание динамики здоровья в «Дневнике здоровья»
- дозированная ходьба
- релаксации

Основные направления оздоровительно-воспитательной системы ЦРР - детский сад №151:

- Комплексная стратегия улучшения здоровья детей
- Организация питания
-Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития
- Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенку в ДОУ
- Взаимодействие с лечебными учреждениями
- Взаимодействие с семьей

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. Во всех группах детского сада достаточное количество спортивно-игрового оборудования. Участие в подвижных и спортивных играх способствует формированию умения решать двигательные задачи.

Проводимая работа основана на принципах:

1. Научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Адресованности и преемственности – поддерживание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

В двигательный режим детского сада включены:

- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе (круглый год);
- прогулки;
- утренняя гимнастика во всех группах;

- закаливающие процедуры;
- подвижные игры и игровые упражнения, игры с элементами спорта (в зале и на свежем воздухе);
- физкультминутки;
- активный отдых (ежемесячные физкультурные досуги, физкультурно-спортивные праздники (2-3 раза в год), «Дни здоровья» (2-3 раза в год);
- дыхательная гимнастика;
- самостоятельная двигательная активность.

Каждая форма физического воспитания отвечает своему назначению:

- обучающая (занятия по физической культуре);
- организационная (утренняя гимнастика);
- стимулирующая умственную работоспособность (физкультминутки);
- активный отдых (физкультурные развлечения, праздники).

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией: досуги и развлечения, недели здоровья. Наши воспитанники участвуют в наших спортивных районных мероприятиях, за участие, в которых были награждены грамотами и подарками.

10. Годовые задачи ЦРР – детский сад №151:

Цель: Обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для всестороннего развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и сохранения, укрепления здоровья воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей через организацию физкультурно-оздоровительной деятельности, развивая интерес к подвижным, играм и физическим упражнения и формируя у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников: воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, Родине.
3. Создавать условия для успешной социализации дошкольника по средствам ранней профориентации. Сформировать систему определения, поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста для последующего самоопределения и успешной профориентации.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов ЦРР – детский сад №151 по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.

Цель: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи:

1. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.
2. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни
3. Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине»

4. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- просмотры открытых занятий и др.,
- консультации,
- круглые столы,
- дискуссии и другие формы работы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

11. Управление образовательным учреждением.

Функциональная структура управления ЦРР – детский сад №151

Управление ЦРР-детский сад №151 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности

Система управления ЦРР- детский сад №151 представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые ЦРР – детский сад №151, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управление развитием ЦРР - детский сад №151 осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в ЦРР – детский сад №151 реализуются следующие программы:

- Программа развития ДОУ на 2022 - 2025 годы;

Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива ЦРР – детский сад №151, первичная профсоюзная организация.

В учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация. 3% коллектива детского сада являются членами первичной профсоюзной организации Профсоюза работников образования и науки.

Управленческий аппарат: заместитель директора – руководитель структурного подразделения – Кирюшина Юлия Сергеевна, образование высшее педагогическое, педагогический стаж – 24 года, в должности руководителя – 12 лет.

12. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ДОУ поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель ЦРР – детский сад №151.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ЦРР – детский сад №151, является Программа развития ЦРР - детский сад №151. Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

1.Обеспечить качество образовательных, здоровье-формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

2. Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство детей с ОВЗ, обеспечить своевременную квалифицированную помощь детям и поддержку их родителям (законным представителям).

3. Внедрить новые подходы в систему поиска и поддержки талантливых и одаренных детей, их сопровождения в условиях развития в ДОУ.

4. Обеспечить высокий уровень оздоровительной работы с детьми через внедрение новых современных здоровьесберегающих технологий.

5. Модернизировать систему управления и методическую службу, разработать систему средств методической поддержки педагогов ДОО.

6. Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах воспитания детей.

7. Внедрить новые механизмы взаимодействия с социальными партнерами.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

13. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

Педагогический состав

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется коллективом квалифицированных педагогов. **Старший воспитатель: Маряшина Анна Александровна,** высшая квалификационная категория по должности «старший воспитатель», педагогический стаж – 42 год

Специалисты:

Учитель-логопед – 1, стаж работы 34 год, категория высшая

Учитель-логопед – 1, стаж работы 7 лет, категория первая

Педагог-психолог – 1, стаж работы 20 лет, категория высшая

Инструктор по физкультуре – 1, стаж работы 10 лет, категория первая

Музыкальный руководитель – 1, стаж работы 32 года, категория первая

Воспитатели -12

1 **Характеристика педагогического коллектива:**

- *Образовательный уровень*

Год	Высшее	Среднее - специальное	Среднее	Высшее неоконченное	Среднее спец.не-профильное
2022-2023	12 (63%)	6 (31,5%)	0	1 (5,2%)	0
2023-2024	12 (63%)	6 (31,5%)	0	1 (5,2%)	0
2024-2025	11 (57,8%)	8 (42%)	0	0	0

- *Уровень квалификации за три года*

Категория	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год
Высшая	6 (31,5%)	8 (42,1%)	9 (47,3%)
I категория	13 (68,4%)	8 (42,1%)	8 (42,2%)
Базовая	-	3 (15,7%)	2 (10,5%)

- *Стажевые показатели*

Стаж количество	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Педа-гоги/19 2022-2023г.	2 (10%)	7 (37%)	4 (21%)	2 (10,5%)	4 (21,5%)
Педа-гоги/19 2023-2024г.	1 (5,2%)	7 (37%)	5 (26,3%)	2 (10,5%)	4 (21,5%)
Педа-гоги/19 2024-2025г.	1 (5,2%)	7 (37%)	5 (26,3%)	2 (10,5%)	4 (21,5%)

Соотношение стажевых показателей, показателей образовательного уровня и уровня квалификации, а также анализ кадровой ситуации, показывает, что:

1. Тенденции уменьшение показателя числа педагогов с высшим образованием обусловлены изменением кадрового состава педработников в связи с объективными обстоятельствами (прекращение трудовых отношений с одними педагогами, возникновение трудовых отношений с другими).

2.Педагоги, имеющие педагогический стаж более 20 лет (а таких 21,5%), позволяют достигать стабильности и непрерывности в организации педагогического процесса, решать задачи повышения педагогического мастерства коллег с меньшим стажем, а в единстве с последними, находящимися в самом работоспособном возрасте (их число составляет 78, 5% от общего количества), всецело реализовать творческие инициативы педколлектива.

5. По результатам анкетирования в ДОУ психолого-педагогический климат соответствует высокой степени благоприятности: преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроений; доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии; коллектив активен и полон энергии, совместные дела увлекают всех. Личный потенциал педагогических сотрудников высок.

Так как 4 человека, педагоги – стажисты (от 20 лет и старше), мастера своего дела, умело передающие педагогический опыт молодежи. И 15 человек молодежь (20-35 лет), стремящаяся к постоянному росту педагогического мастерства и повышению категорийного уровня квалификации.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОУ, использование

современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Курсы повышения квалификации в течение 3 лет прошли 100% педагогов. В 2024-2025 учебном году КПК прошли 7 человек.

Курсы повышения квалификации педагогических работников 2024-2025 учебном году

№	Ф.И.О.	Название курсов	Количество часов
1	Дармина Елена Владимировна	ГЦРО «Организация здоровьесохраняющей системы работы ДОО в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» октябрь 2024 г. - апрель 2025 г.	48 часов
2	Крайнова Регина Николаевна	МПАДО Форум «Ориентиры детства», 16 часов, 9-10.08.2025г. ООО «Центр развития педагогики», «Организация обучения и сопровождение обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития», 30.06.2025г.	16 часов
3	Румянцева Елена Анатольевна	ГЦРО «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», № 157, 05.02 по 15.04. 2025 г.	36 часов
4	Галкина Ирина Александровна	ГЦРО «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», № 147, 05.02 по 15.04. 2025 г.	36 часов
5.	Куликова Наталья Александровна	ГЦРО «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника» апрель-май 2025 г	36 часов
6.	Курзина Оксана Алексеевна	ИРО ППК "Формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста", № 2695, 06.10-17.10 2025г.	36 часов
7.	Лапина Татьяна Сергеевна	ИРО ППК "Формирование алгоритмических умений у детей дошкольного возраста", № 2697, 06.10-17.10 2025г.	36 часов

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ЦРР – детский сад №151, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ЦРР – детский сад №151. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Вывод: за последний год произошли следующие качественные изменения педагогического коллектива - возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Воспитатели: воспитатель Румянцева Оксана Александровна защитилась на высшую квалификационную категорию, воспитатель Виноградова Анна Владимировна защитились на первую квалификационную категорию. Чернова Анна Валентиновна подтвердили высшую квалификационную категорию, воспитатели Галкина Ирина Александровна, Ковалёва Елена Юрьевна подтвердили 1 квалификационную категорию, инструктор по физкультуре Дармина Елена Владимировна подтвердила 1 квалификационную категорию.

14. Содержание образовательной деятельности.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Возрастная группа, время. *Режимные моменты*	1ая младшая группа (1.5-3 года)	2ая младшая группа (3-4г)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
Прием детей, осмотр, игры, «утро радостных встреч»: *-в группе* *-на участке*	7.00-7.45 -	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе)	7.45-7.55 (только в помещении)	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20-8.25	8.25-8.30
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	7.55 -8.30	8.15-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.10, 920-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.15; 9.25-9.40	9.00-9.20; 9.30-9.50.	9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10-10.35	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, *прогулка*	9.45-11.20	9.50-11.30.	10.00-11.45	10.40-12.10	11.00 -12.30
Возвращение с прогулки	11.20-11.40	11.30- 12.15	11.45-12.05	12.10-12.25	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	12.15- 12.45	12.05-12.40	12.25- 13.00	12.45-13.15
Подготовка ко сну, *сон*	12.20-15.00	12.45-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Подъем,	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15

гимнастика пробуждения, водные процедуры					
Занятия	15.15-15.25, 15.30-15.40 (по подгруппам)	-	-	-	-
Игры, развлечения, дополнительное образование, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого с ребенком	15.40-16.10	15.15-16.10	15.15-16.05	15.15-16.30	15.15-16.25
Логопедические занятия Занятия с психологом Чтение худ. литературы	16.10 – 16.15	16.05 – 16.15	15.50-16.15 16.05-16.15	15.50-16.15	15.50-16.20
Уплотнённый полдник	16.15-16.45	16.15-16.45	16.15-16.45	16.20 -16.30	16.20 — 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Дополнительное образование

За отчетный период в детском саду функционировало 5 кружков платных образовательных услуг, которые посещали 100 воспитанников, что является важным показателем эффективности работы дополнительного образования в детском саду.

Платные образовательные услуги реализовывались по следующим направлениям:

- Речевой направленности: «Раннее обучение слоговому чтению».
- Художественной направленности: «Разноцветные ладошки» (рисование).
- Физкультурно-оздоровительной направленности: «Детски фитнес».
- Познавательной направленности: «Умники и умницы», «Ладушки-ладошки».

Анализ работы по данному направлению определил перспективы развития платных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных образовательных услугах;
- расширять спектр платных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу,
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.

Количество групп, численность воспитанников:

В учреждении функционирует 5 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет) и 1 группа для детей раннего возраста (1.5-3 года). 4 группы комбинированной (ТНР) и 2 общеразвивающей направленности.

Всего групп – 6				
1 группа	1 группа	1 группа	2 группы	1 группа
Ранний возраст 1.5 – 3 года	Младший возраст 3 – 4 года	Средний возраст 4 – 5 лет	Старший возраст 5 – 6 лет	Подготовительная 6 – 7 лет
27 детей	26 ребёнка	27 детей	53 ребёнка	28 детей

Из 160 детей - 28 по заключению ПМПК имеют ТНР. Для данной категории детей разработаны адаптированные общеобразовательные программы.
Вывод: общее количество групп и детей в них стабильно на протяжении нескольких лет.

Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.
Методическое обеспечение педагогического процесса пополнялось за счёт изготовления пособий педагогами, приобретения методической литературы и демонстрационных материалов детским садом. Большое количество книг и пособий приобретается самими педагогами, как для группы, так и для самообразования.
Несмотря на то, что сделано, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо продолжать расширять и обновлять игровые уголки и центры в группах, пополнять дидактическими и развивающими играми, наглядным и демонстрационным материалом, оснащать компьютерной и мультимедийной техникой, обновлять и совершенствовать территорию ЦРР – детский сад №151.

Сотрудничество с социальными партнерами.

Департамент образования мэрии г. Ярославля.
ГЦРО
ЯГПУ кафедра дошкольной психологии и педагогики.
Детская школа искусств «им. М.А. Балакирева»
ГБУЗ ЯО «КБ №3»
Центр образования – школа № 59
Детская библиотека «им. А. П. Гайдара»
МОУ ДО «ЦДО детей Заволжского района»
МОУ Центр диагностики и консультирования (ППК).
Пожарная часть Заволжского района.
Институт развития образования г. Ярославля.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Большая работа проведена в ЦРР – детский сад №151 по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

-Настольно-печатные и дидактические игры.
-Иллюстративный материал
-Детская литература
-Показ мультимедийных презентаций.
-Наглядная информация и другое.

Педагогический коллектив активно участвует во всех формах методической работы, проводимой в детском саду, а также в работе района и города:

Наиболее яркие достижения ЦРР – детский сад №151

Достижения	Районных	Городских	Областных Всероссийский
2024-2025г	1.Конкурс чтецов *«Память в каждом слове»* - Диплом II место. 2. Конкурс *« Заволжская Масленица»* - Диплом I место. 3. МАУ «»Дом культуры «Энергетик» конкурс *«Сувениры Победы»* - Диплом победителя 4. МУ ДО «Детская школа искусств им. М.А.Балакирева» конкурс «Детские голоса о Великой Победе нашей Родины» - Диплом	1.МОУ ДО «Глория»: конкурс *«Театральный сундучок»* - Диплом I место. 2. ДО конкурс *«Чарующий мир»* – Грамота I место. 3. МОУ ДО «Приоритет»: конкурс *«Мама – главный в мире человек»* - участие 4. ДО конкурс *«Семьёй дорожить – счастливым быть»* - Диплом I место. 5. ДО конкурс *«В день Победы хочу пожелать»*. Диплом. 6. ДО конкурс *«Необычные превращения обычной Пуговицы»*. – Дипломы I место, III место 7. ДО акция *«Пернатая радуга»* – Дипломы I место. 8. ДО конкурс *«Этот загадочный КОСМОС»* – Диплом III место. 9. ДО конкурс *«Горжусь Отечеством»* – Диплом III место. 10. ДО конкурс *«Нереальная реальность» - сертификат участника.* *11.* ДО конкурс *«Театральные ступеньки»* - сертификат участника. *12.* ДО конкурс *«Интеллектуал 5+шахматный турнир»* - сертификат участника *13.* ДО конкурс *«Весенний перезвон»* - сертификат участника. 14. ДО конкурс *«Юные таланты за безопасность»* - сертификат участника.	1.ГАУ ДПО ЯО ИРО конкурс «*Самый красивый регион»* - сертификат участника. 2. Межрегиональный конкурс «ЭкоПоколение Ярославии - 2025» - сертификат участника. 3. Всероссийский конкурс *«Рисуем Победу - 2025» - Диплом.* *4.* Областной конкурс «Безопасность на воде глазами детей» - Дипломы I место

		15. ДО конкурс *«Идём на вечеринку»* - сертификат участника. 16. ДО конкурс *«Страницы любимых книга»* - сертификат участника. 17. Мэрия г. Ярославля, конкурс *«Краса Масленица – 2025»* -сертификат участника. 18. ДО конкурс *«Майские звёздочки»* - сертификат участника. 19. ДО конкурс *«Ярославль мастеровой»* - Диплом II место. 20. ДО конкурс *«Край родной, навек любимый!»* - сертификат участника. 21. ДО конкурс *«Мой папа герой»* - Дипломы II место. 22. ДО конкурс *«Подарок ветерану»*. - Дипломы I место Диплом III место 23. ДО конкурс *«Ай да валенки»* - Диплом I место, Дипломы II, место Диплом III место	

Вывод: Участие в городских и районных мероприятиях стало более интенсивным, так как в коллективе появились молодые активные педагоги. У педагогов высокий профессиональный уровень и положительный настрой на достижение более высоких результатов.

5.Медицинское обслуживание, профилактическая работа

В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов
- стол для постановки реакции Манту и БЦЖ
- шкаф для хранения лекарственных средств
- аптечка для оказания неотложной помощи
- ведра с педальной крышкой для мусора
- ростомер
- весы электронные
- кушетка
- тонометр
- бактерицидные лампы
- безконтактные термометры
- антисептики

В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, прием поливитаминов осенью и весной,
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

Охрана и укрепление здоровья детей

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей, формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.
2. Продолжать введение в практику дошкольной образовательной организации ФГОС ДО - через создание предметно-пространственной среды, способствующей физическому развитию детей.
3. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
4. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.
5. Развивать экологическую культуру дошкольников в исследовательской деятельности через педагогическое просвещение родителей.

Анализ состояния здоровья детей МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» Центр развития ребёнка – детский сад №151

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

В 2024-2025 учебном году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение больше времени на свежем воздухе. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

Заболеваемость

Год / Показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Индекс Здоровья	22	20	33,3
Пропуск одним ребенком по болезни	8,6	8	6

Анализируя заболеваемость за прошедшие три года, можно говорить о том, что рост заболеваемости за этот год уменьшился. Индекс здоровья увеличился.

Пропуск по болезни одним ребёнком уменьшился в сравнении с прошлым годом и составил 6 день (вместо 8 дней).

В связи с такими показателями мы стараемся соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила, усиливаем работу всех сотрудников детского сада по физическому здоровью детей, с продуманной работой системы закаливающих мероприятий, соблюдаем двигательный режим соответственно возрасту детей и рядом других показателей.

Адаптация детей

Степень адаптации	2022-2023	2023-2024	2024-2025

Легкая	68%	21%	48%
Средняя	32%	79%	46%
Тяжелая	0%	0%	0%

Преобладает средняя степень адаптации, этому способствует:
1. Консультации с заведующей, психологом, старшей медсестрой.
2. Знакомство (до поступления в детский сад) с группой, воспитателями, с детским садом
3. Использование печатной информации (памятки, информационные листки, наглядная информация).

Заболеваемость на 1 ребенка д/дн		6
В том числе	Простудная заболеваемость	389
	Инфекционная заболеваемость	15
	Прочая заболеваемость	22
Группы здоровья 1 2 3 4		 30 97 22 -

В детском саду по-прежнему преобладают дети со II группой здоровья (97д. – 63%), т.е. у большинства имеются различные функциональные отклонения.
Увеличилось число дней, пропущенных воспитанниками по прочим причинам, но уменьшилось количество дней, пропущенных по болезни, т.к. уменьшилась заболеваемость инфекционная.
Серьёзное внимание в ЦРР - детский сад №151 уделяется охране жизни и здоровья детей, формирование привычки здорового образа жизни. У детей старшего возраста сформирован стойкий интерес к занятиям физической культуры.
Успешно прошла адаптация детей.

16. Методическая работа

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа по программе «Здоровье», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваемости.
Совершенствуется работа логопедической службы.
Все формы методической работы в ЦРР – детский сад №151 направлены на выполнение задач, сформулированных вПрограмме развития и годовом плане.

17. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеются ноутбуки, принтеры, проектор, компьютеры.

С целью обеспечения официального представления информации о ЦРР – детский сад №151, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц в МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» Центр развития ребёнка – детский сад №151» функционирует официальный сайт в сети Интернет, страница сообщества в ВК, канал в MAX.

Документооборот и деловая переписка ЦРР – детский сад №151 осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ЦРР – детский сад №151 и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

в работе с родителями, презентации своей работы;

Вывод: Информационная система ЦРР – детский сад №151 позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ЦРР – детский сад №151 через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 18» Центр развития ребёнка – детский сад №151

Оборудование детского сада

Социально-бытовые условия	Виды помещений	Назначение
Медицинское обслуживание, оздоровительная работа	- Медицинский кабинет - Процедурный кабинет	Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа: - Осмотр детей, антропометрия - Мероприятия по закаливанию - Организация и проведение текущей дезинфекции - Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы - Санитарно-просветительная работа среди сотрудников ДОУ и родителей - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом - Медицинское просвещение персонала д/с
Объекты культуры	- Музыкальный зал	- Утренняя гимнастика

и спорта		- Физкультурные занятия - Спортивные праздники, досуги - Индивидуальная работа - Коррекционная гимнастика - Профилактика плоскостопия - Досуги, праздники, развлечения - Утренники
Специальные коррекционные и развивающие занятия	- Кабинет логопеда - Изостудия	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ - Проводится работа по развитию психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения. - Занятия по дополнительным общеразвивающим программам
Досуг	Вне групповых помещений: - Мини-музей «Народные промыслы»	- Формирование интереса к подлинным предметам и способность извлекать информацию из первоисточника - Развитие положительных эмоций, воображения, фантазии - Воспитание патриотических чувств, интереса к истории и культуре своего народа, родного города, уважения и бережного отношения к семейным ценностям - Развитие речевого творчества.
Административная, организационно- методическая работа	- Кабинет заведующей - Методический кабинет	- Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями: - Создание благоприятного психо-эмоционального климата работников - Развитие профессионального уровня педагогов - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания - Повышение профессионального уровня педагогов - Аттестация педагогов - Педагогические совещания

Таким образом, в ЦРР – детский сад №151 рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметно – пространственная среда оборудована. Содержательна, насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представ-

лено центрами детской деятельности: центр для сюжетно-ролевых игр; уголок «ряженья» (для театрализованных игр); центр книги; центр для настольно-печатных игр; выставка (детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.), центр самостоятельной творческой деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр (с игрушками, строительным материалом).
Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.
Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении. Воспитатели и специалисты повышают там свое педагогическое мастерство, выстраивают «образовательные маршруты» профессионального саморазвития. В методическом кабинете педагоги могут познакомиться с нормативно – правовой базой аттестации педагогических работников, получить необходимую консультацию. Методический кабинет располагает разнообразными методическими материалами и литературой по инновационным формам работы. Деятельность методического кабинета строится на основе концепции дошкольного образования и годового плана учебно-воспитательной работы.

Функциональное назначение помещений, их оформление и интерьер приближен к домашним условиям, способствующим эмоциональному благополучию детей.
В 2024 – 2025 учебном году предметно – пространственная среда ЦРР – детский сад №151 была значительно расширена и обновлена:

Результаты пополнения РППС за 2024- 2025 учебный год:

- шкафы для пособий – группа № 1
- паласы – группы № 1,2,3,4,5,6
- мебель детская – группа № 3
- методическая литература, дидактические пособия
- игрушки разной направленности (куклы, машины, конструкторы, настольные игры, музыкальные инструменты, спорт инвентарь и др.)
- костюмы – 6 шт.
- системный блок
- канцелярия
- контейнеры для игрушек -8 шт.
- стенды – группа № 1,2
- стенды под ленку – группы № 1,2,3,4,5,6
- морозильный ларь

19. Удовлетворенность образовательным процессом.
В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ЦРР – детский сад №151 осуществляет анкетирование родителей. Результаты мониторинга, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том,
• 93% родителей считают, что в детском саду ребенку обеспечивают всестороннее развитие, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
• 90% родителей признают авторитет педагогов, прислушиваются их мнению и реализуют их советы в воспитании ребенка (30% родителей обращаются за помощью к специалисту);
• 93 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;
• 93 % родителей считают удовлетворительными своими взаимоотношения с сотрудниками и администрацией МДОУ.
С целью вовлечения родителей в образовательную деятельность детского сада педагоги использовали следующие активные формы

взаимодействия:
- работа сайта дошкольного учреждения;
- тематический информационный стенд;
–чаты в мессенджерах Telegram. Max (в каждой возрастной группе);
–видеозаписи тематических мастер-классов;
–онлайн-консультации и мастер-классы;
–тематические конкурсы, акции и флешмобы .

20. Сравнительный анализ итогов деятельности образовательного учреждения с предыдущим 2023-2024учебным годом.

В 2024-2025 учебном году можно отметить снижение заболеваемости у воспитанников.
Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.
Педагоги дошкольного учреждения традиционно имеют высокий уровень профессиональной компетентности.
В 2024-2025 учебном году имеется рост профессионального уровня педагогов ЦРР – детский сад №151. Считаем, что и в дальнейшем следует всячески способствовать поддержанию данной положительной динамики в профессиональном развитии педагогов, стимулируя их к повышению своей педагогической квалификации, которые могут претендовать на присвоение высшей квалификационной категории.
Сравнительный анализ наблюдений за развитием воспитанников:
По данным мониторинга за развитием воспитанников отмечается тот факт, что большинство воспитанников успешно усваивают образовательную программу ЦРР – детский сад №151. Данные стабильные показатели подтверждают эффективность образовательной деятельности всего педагогического коллектива ЦРР – детский сад №151, направленную на усвоение воспитанниками ООП и целесообразность созданных условий, обеспечивающих ее реализацию. Анализ результатов адаптации за оба учебных года подтверждает стабильно высокие результаты, свидетельствующие о создании благоприятных условий для адаптации воспитанников к условиям ЦРР – детский сад №151 (100%). Традиционно и в предыдущем, так в нынешнем учебном году все выпускники образовательного учреждения (100%) готовы к школьному обучению.

21. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ЦРР – детский сад №151 строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет построить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ЦРР – детский сад №151 через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Перспективы и планы развития ЦРР – детский сад №151

Результатами усилий всего коллектива явились следующие показатели:
В работе с педагогическим коллективом

1. Сформировано положительное отношение и потребность педагогов к инновационной деятельности.

2. Созданы условия для повышения их профессиональной квалификации и компетентности.
3. Выявлен и распространён инновационный опыт.
4. Сформирована положительная мотивация на результативное участие в конкурсах разного уровня.

В работе с детьми

- повысился уровень освоения программы за счёт совершенствования предметно-развивающей среды в группах, использования современных методов и приёмов (проектный метод, детское экспериментирование, игровые технологии и др.).

В работе с родителями главным показателем считаем

- формирование положительного имиджа ЦРР – детский сад №151;
- степень вовлечённости родителей в образовательную деятельность, их участие совместных проектах, конкурсах и др.

Основные направление работы ЦРР – детский сад №151:

1. Благоустройство территории детского сада, оснащение её современным оборудованием;
2. Приобретение современного игрового оборудования различной направленности в группы и кабинеты специалистов;
3. Повышение квалификации и образования педагогов в вопросах компетентности персонала при взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
4. Создание условий для введения дополнительных образовательных услуг, выходящих за рамки образовательной программы и удовлетворяющих запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2025 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	157
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги и присмотра и ухода:	160/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	157/98 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28/ 18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28/ 18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	28/ 18%
1.5.3	По присмотру и уходу	28/ 18%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 / 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 / 53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/ 84%
1.8.1	Высшая	8/ 42%
1.8.2	Первая	8/ 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 / 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 / 21%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/ 160 (1:8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	**да**/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	**да**/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	**да**/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/**нет**
1.15.6	Педагога-психолога	**да**/нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1042 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85.5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/**нет**

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Руководитель Центра развития ребенка № 151 - Кирюшина Юлия Сергеевна