Приложение 8 к приказу
от 17.04.2026 №01-10/155

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс № 18»
«Центр развития ребенка - детский сад № 203»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЦРР - детский сад № 203

за 2025 год

Руководитель
структурного подразделения
Гречина Надежда Владимировна

Ярославль, 2026

Наименования муниципального района	город Ярославль
Полное наименование учреждения	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №18» («Образовательный комплекс №18») структурное подразделение «Центр развития ребенка – детский сад № 203»
ИНН/КПП образовательного учреждения	
Код образовательного учреждения (по ОКПО)	ОКПО 21721028, ОГРН 1027600622939,

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165); Материалами из Справочной системы «Образование»: Елена Губанова профессор кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ, к.п.н., доцент, почетный работник высшего профессионального образования «Отчет о самообследовании: как составить в 2020 году».

«Центр развития ребенка детский сад № 203» построен по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1989 году.

Здание детского сада расположено внутри жилого квартала, вдали от крупных предприятий. Экологическая обстановка хорошая. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и газоны. Для проведения экспериментальной работы и наблюдений за ростом растений на территории расположена теплица. Обустроены зеленые лужайки, оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участке имеется веранда, оборудование для проведения сюжетных и творческих игр, место для занятий физическими упражнениями.

Цель деятельности ЦРР - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Режим работы ЦРР: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в детском саду – двенадцатичасовой: с 7.00 - до19.00

Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

I. Общие сведения об образовательной организации.

Информационная справка

Юридический адрес: **150062 город Ярославль, улица Серго Орджоникидзе, дом 37а.**

Фактический адрес, телефон/факс: **150062 город Ярославль, улица Серго Орджоникидзе, дом 37а.**

Телефон/факс: 8 (4852) 244-009.

Адрес электронной почты – **yardou203@yandex.ru**

Ф.И.О. руководителя. старшего воспитателя:

Заместитель директора руководитель ЦРР детский сад № 203: **Гречина Надежда Владимировна**

Старший воспитатель: **Пластинина Ирина Юрьевна**

Результаты лицензирования дошкольного образовательного учреждения: Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76Л02 № 0000521 от 23.09.2015 г. № 272/15выдана департаментом образования Ярославской области (бессрочно).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001770 от 07.12.2015 г. выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области (бессрочно).

Количество групп – **11 из них 8 групп комбинированной направленности (ТНР)**

Количество воспитанников – **232**

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;

- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 – 13 с изменениями и дополнениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;

- Семейного Кодекс Российской Федерации;
- Уставом детского сада

Контингент воспитанников

На 31 декабря 2024 года детский сад посещает 249 воспитанников:
- с 1 года до 3 лет – 51 воспитанник
- с 3 до 8 лет – 198 воспитанников

На 31 декабря 2025 года детский сад посещает 232 воспитанников:
- с 1 года до 3 лет – 73 воспитанник
- с 3 до 8 лет – 159 воспитанников

II. Оценка системы управления организацией.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МДОУ «Детский сад № 203» Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс №18» («Образовательный комплекс №18») структурное подразделение «Центр развития ребенка – детский сад № 203» и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Коллегиальные органы управления учреждением:

1. Общее собрание работников учреждения - осуществляет полномочия трудового коллектива обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.
2. Педагогический совет - осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные и коррекционные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.
3. Управляющий совет - определяет стратегии перспективного развития ДОУ и основных приоритетных направлений; содействует созданию в ДОУ оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников, гуманизации образовательно-воспитательного процесса, реализации здоровьесберегающих технологий, защите прав ребенка; осуществляет координацию взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
4. Совет родителей - выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь ДОУ в

укреплении материальнотехнической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

В учреждении функционирует профсоюзная организация, которая насчитывает 12 человека (21%).

Вывод: в учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, система управления соответствует специфике деятельности учреждения.

Органы управления и их функции.

Наименование	Функции
Заведующий	Организовывает и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом, контролирует работу всех структурных подразделений. Осуществляет контрольную, аналитическую, плановую, организационную функции, а также мотивацию персонала.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы, связанные с развитием образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, обновления и обогащения предметно- пространственной среды детского сада
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательным процессом детского сада. Рассматривают вопросы, связанные с развитием образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебных пособий средств обучения дошкольников, выбора педагогических технологий для решения образовательных задач. Планирует перспективы материально- технического обеспечения образовательного процесса. Курирует вопросы повышения квалификации педагогических работников, процесса аттестации педагогов. Координирует деятельность методических объединений. Вносит содержательные изменения в образовательную программу ДОУ (вариативная часть)

Сильными сторонами управления являются:

✓ Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений всех категорий участников образовательного процесса.

✓ Информатизация управления: Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием.

✓ Кадровая политика учреждения.

Сферы улучшения управленческой деятельности:

✓ Четкое стратегическое планирование. Понимание цели всеми работниками.

✓ Повышение скоординированности действий управленческой

команды в организации инновационной деятельности учреждения.

✓ Управление персоналом с учетом психологических особенностей работников и его мотивации.

III. Оценка образовательной деятельности

В 2025 году коллектив детского сада реализовывал Основную образовательную программу МДОУ «Детский сад № 203» разработана в соответствии с ФОП и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 – 368 с

Цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи, решение которых необходимо для реализации целей программы:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Данная программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, с 12-часовым пребыванием в ДОУ.

Парциальные программы:

- Программа музыкального развития «Ладушки» И. Новоскольцева, И. Каплунова.;

- Программа социально-коммуникативного развития «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- Программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» Лыкова И.А;

- Программа речевого развития «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева, для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет);

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на март 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Высокий		Средний		Низкий		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во		Кол-во		Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	54	32	98	58	17	10	169	94,2
Качество освоения образовательных областей	58	34	100	60	11	6	169	98

Сильные стороны	**Какие факторы повлияли на качественный результат**
Высокое качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию, положительная динамика у	Системное планирование образовательной деятельности. Применение педагогами педагогических технологий. Обогащение РППС. Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности.

98%	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Партнерские взаимоотношения с семьей.

Проводился мониторинг освоения ООП в детском саду

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

Формы проведений мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В отчетном периоде подготовлено к школьному обучению 56 выпускников.

Результаты на март 2024 года (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко "Экспресс - диагностика в детском саду")

Критерии	**Среднее значение по группе**
Внимание (ВН)	1,70
Зрительно-моторная координация (ЗМК)	1,60
Мышление (М)	1,58
Вербальный интеллект (ВИ)	1,52
Память (П)	1,72
Восприятие (В)	1,82
Индивидуальный уровень (ИУ)	**9,9 (из 12)**

Качественный анализ профилей школьной готовности позволяет говорить о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для развития таких важных для школьного обучения качеств как, принятие учебной задачи, произвольная регуляция деятельности, развитие мелкой моторики, формирование у детей необходимых для начала школьного обучения знаний и умений, положительного отношения к школе.

Результаты логопедической работы

Учебный год	Дети, получающие логопедическую помощь				Выпущено			
					Эффективность			
	ФНР	ФФНР	ОНР	ЗПР	Норма	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений
2025 год	0	0	68	0	11	55	0	0

Слабые стороны	Причины	Какие действия необходимо предпринять (управленческие решения)
Недостаточный учебно-методический комплекс для комбинированных групп. Недостаток помещений для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ОВЗ.	Открытие комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи. Недостаточно сформированы профессиональные компетенций воспитателей в работе с детьми с ТНР, за счет небольшого опыта работы групп)	Обновление методической литературы, учебно-методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС. Продолжение обучения педагогов комбинированных групп по работе с детьми с ОВЗ (переподготовка, целевые курсы, обучающие вебинары, разработка собственной программы внутрифирменного обучения).

Сильные стороны	Какие факторы повлияли на качественный результат
Учителя - логопеды ежегодно проходят КПК, посещают мастер-классы. Индивидуальный уровень готовности выпускников составил 9,9% из 12. Коллектив укомплектован специалистами на 100%. Удовлетворенность родителей работой специалистов ДОУ составил 95%	Системное планирование образовательной деятельности. Применение педагогами педагогических технологий. Обновление методической базы. Использование комплексно – тематического планирования образовательной деятельности. Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Партнерские взаимоотношения с семьей, использование интернет-технологий (ZOOM)

Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Таблица 1. Пропуск дней по заболеванию одним ребенком

Муниципальное задание	100 %

Выполнение	100 %
2024 год	11 дней
2025 год	15 дней

Таблица 2. Индекс здоровья

2024 год	22%
2025 год	24%

Анализ роста индекса здоровья позволяет сделать вывод: что работа по сохранению и укреплению здоровья ведется в положительной динамике.

Перспективы работы ДОУ, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в 2023 – 2024 году:

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в настоящее время направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

1 блок. Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневная утренняя гимнастика, ежедневные пешие прогулки, динамические паузы, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная работа с детьми.

3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

Сильные стороны	**Факторы, влияющие на качество**
Повышение индекса здоровья. Количество дней продушенным одним ребенком по болезни снизилось на 5%.	Применение здоровьесберегающих технологий. Хорошая выявляемость заболеваний при проведении медицинских осмотров.

Слабые стороны	**Факторы, которые повлияли на качество**
Увеличение количество детей с хроническими заболеваниями	

Цель и задачи деятельности детского сада на 2024 – 2025 учебный год сформулированы в соответствии основной общеобразовательной программы детского сада, ФГОС ДО.

1. Развитие речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

2. Формирование у дошкольников основ безопасного поведения через различные виды игровой деятельности и умение применять полученные знания на практике.

Предполагаемые результаты:

Дети:

В театрализованной деятельности

- ✓ Пополняют словарный запас, совершенствуют звуковую культуру речи, ее грамматический строй, артикуляционный аппарат;
- ✓ Приобретают умение практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам);
- ✓ Совершенствуют диалогическую и монологическую речь;
- ✓ Учатся овладевать синтаксической стороной (правильно согласовывать слова в предложении, строить разные типы предложений и сочетать их в связном тексте);
- ✓ Связная речь дошкольников станет более обогащенной, эмоциональной, интонационно выразительной;
- ✓ Смогут в художественной форме выражать чувства и мысли.

В формировании основ безопасности

- ✓ Владеют основами безопасности жизнедеятельности, знаниями об источниках безопасности в быту, природе; соблюдают правила поведения на дороге и в транспорте, через различные виды игровой деятельности.
- ✓ Научатся применять полученные знания на практике в повседневной жизни.

Воспитатели:

- ✓ Повышение ЗУН педагогов для осуществления речевого и социально-коммуникативного развития детей.
- ✓ Обогащение предметно – развивающей среды по театрализованной деятельности и развитию безопасного поведения дошкольников

Родители:

- ✓ Активное вовлечение родительской общественности в работу учреждения по организации социально-коммуникативного и речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Основные принципы организации образовательной деятельности в ДОУ:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;
- создание условий для развития индивидуальности воспитанников;
- обеспечение безопасного психологического комфорта в группах;
- учет возрастных психологических и физиологических особенностей детей, состояния здоровья при отборе содержания и методов образования, воспитания и развития;
- поддержка самостоятельной активности ребенка, познавательного интереса,
- изменение позиций педагогов (педагог-партнер)
- партнерское взаимодействие с семьей.

Организация образовательного процесса в специфических детских деятельностях (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций). Индивидуальная работа с воспитанниками планируется ежедневно в календарно-тематических планах педагогов.

Работа ведется на основании результатов наблюдений за детьми, анализа заключений ПМПк, изучения медицинских карт детей, анкетирования родителей.

Сильные стороны	**Какие факторы влияют на качественный результат**
Наличие графических данных по успешной социализации воспитанников, способность совместно с педагогами групп влиять на ИОС по результатам замеров методом «Социомониторинг-сервис» Последующее проектирование изменений действий воспитателя, взаимодействия воспитателей и родителей Все педагоги имеют профильное образование; 90% педагогов прошли переподготовку по работе с детьми с ОВЗ	Быстрое реагирование на индивидуальные потребности детей Применение педагогами педагогических технологий. Реализация индивидуальных образовательных программ детей с феноменом социальной дезадаптации

Слабые стороны	**Причины**	**Какие действия предпринять**
Недостаточный учебно - методический комплекс для комбинированных групп Есть потребность в обновлении уличного оборудования, дооснащение групп флепчарами. Недостаточное оснащение компьютерами и множительной техникой.	Требования ФГОС ДО Открытие комбинированных групп для детей с тяжелыми нарушения ми речи	Обновление методической литературы, учебно - методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дидактических игр, проектирование РППС Повышение образовательного уровня педагогов работающих на

		комбинированных группах Обеспечение процесса множительной техникой, компьютерами.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Концепция Политики качества заключается в следующем: при формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000. Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

- **качество управления** (эффективный менеджмент);
- **качество содержания** (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура политики качества):

1. Качество условий.
2. Качество образовательной деятельности.
3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

Сильные аспекты управления качеством	**Какие факты влияют на результат**
Стратегическое планирование деятельности Выполнение МЗ	Реализация программы Развитие, скоординированность действий административной команды
Создание условий для профессионального роста. Управление персонала с учетом психологических особенностей работников	Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации ФГОС ДО, опыт работы, знание психологии, самообразование, КПК
Сферы улучшения	**Управленческие решения**
Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса	Обучение членов административной команды методике, технологии управления в образовательном процессе. Основа: менеджмент в образовании.
	Обеспечение рабочих мест персонала информационно- технологическим оборудованием.
Информатизация управления	Обучение персонала использованию программного

	комплекса «АСИОУ»
Кадровая политика	Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышение квалификации, курсовая подготовка, реализация проекта «Школа успеха». Создание системы стимулирования педагогов, направленной на повышения качества работы

V. Оценка кадрового потенциала

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 27 педагогов. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 9 чел./1 чел.;

На январь 2025 года:

высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов;

первую квалификационную имеют 15 педагогов;

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 27 работников детского сада.

По работе с детьми с ОВЗ за 2025 год прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов.

Наши воспитанники и педагоги стали участниками конкурсов различного уровня:

Творческая активность МДОУ «Детский сад № 203» за 2024 год

Участие в конкурсах различных уровней:

1. Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» Номинация «Новогодняя атрибутика»1 место среди Заволжского района Приказ ДО от 18.12.2024 № 01-05/1226

2.Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп Номинация «Новогодний танец»- детский коллектив3 место Приказ ДО от 08.11.2024 № 01-05/1073 Итоги в январе 2024

3.Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп Номинация «Новогодняя песня»- 2 место Приказ ДО от 08.11.2023 № 01-05/1073Итоги в январе 2024

4.Городской конкурс «Весенний перезвон» номинация «Весна Победы» 3 место Приказ ДО от 26.03.2024 № 01-05/316

5.Акция «Дети и открытые окна» 20.06.2024

6. Международной Акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне» https://www.sodb.ru/pologenie_wow 07.05-20.05 2024

7.Организационно-массовое мероприятие Умные Каникулы с 08.04.-12.04. Приказ ДО от 218.03.2024 № 01-05/272

8. Городской творческий конкурс рукотворной книги «Книжка-малышка» Приказ ДО от 06.03.2024 № 01-05/235 (ЧЛЕН ЖЮРИ и ОРГКОМИТЕТА)

9. Городской конкурс творческих работ «Азбука здоровья» Приказ ДО от 19.02.2024 № 01-05/170 (ЧЛЕН ЖЮРИ)

10.XIII Фестиваль малой ассамблеи народов России в г. Ярославля «Птаха 2024» в номинации «Исполнение национального танца выбранной народности» 2 место Приказ ДО от 03.05.2024 № 01-05/431

11.Всероссийская акция «Безопасность детства-2024» 26.06.2024

12.Городской фестиваль «Гимн сада» в номинации «Самое торжественное исполнение»1 место

13.Всероссийский творческий конкурс «Птички-невелички» журнала «Звездочка наша» 1 место Приказ № 43 12.11.2024

14.Городской конкурс творческих работ «Бусы, бусы на все вкусы» номинация «Самые длинные бусы»1 место Приказ ДО от 17.09.2024 № 01-05/898

15. Городской конкурс творческих работ «Бусы, бусы на все вкусы» номинация «Самые длинные бусы» 2 место Приказ ДО от 17.09.2024 № 01-05/898

16. Городской фестиваль-конкурс «Бабушке и дедушке с любовью» номинация «Художественное чтение» 2 место

17.Интернет-акция «Единый день по профилактике вандализма»

18.Городской конкурс «Полезная зарядка» Приказ ДО№ 01-05/836 от 27.08.2024

Сильные стороны	**Какие факторы повлияли на качественный результат**
Состав педагогов достаточно стабилен. Количественные изменения происходят из-за естественных факторов – декретные отпуска педагогов.	Возможности и результаты горизонтального обучения повышают мотивацию педагогов на прохождение аттестации за счет повышения профессиональной компетентности. Создана возможность личностного и профессионального роста.
За 2023 год защитились: 1 педагог на высшую категорию, 4 - на первую.	Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Треть педагогов – это опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в деятельности.
Большое количество педагогов со стажем работы, аттестованные на категории	Достаточная стабильность педагогического состава
Слабые стороны	**Какие управленческие решения необходимо принять**

На вакантные места ушедших в декрет педагогов, пришли воспитатели, не имеющие квалификационную категорию .	Мотивирование специалистов и педагогов на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Обучение (переподготовка) младших воспитателей

Организация дополнительных образовательных услуг.

В детском саду организованы платные образовательные услуги, имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23.09.2015 № 272/15 приказ от 09.04.2019 № 62/05-03 Дополнительное образование детей и взрослых.

Разработано, утверждено Положение о порядке оказания ЦРР детский сад № 203 платных образовательных услуг», Приказом по детскому саду утверждены 10 программ дополнительного образования, расписание организации образовательной деятельности (Приказ МДОУ «Детский сад № 203» О предоставлении платных образовательных услуг» № 01-02/109 от 29.08.2022)

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

На базе учреждение функционируют кружки:

Социально-педагогической направленности:

1. Кружок «Ее величество сенсорика» (3- 4 года) – 18 детей
2. Кружок "Ступеньки к школе" (5 – 6 лет) – 19 детей
3. Кружок "Букварик - обучение грамоте" (5 – 6 лет) – 21 детей
4. Кружок "Пластилинка" (3 – 5 лет) – 30 детей
5. Кружок "Фристайл" (4 – 6 лет) – 15 ребенка
6. Кружок "Эврика" (5 – 6 лет) – 10 детей
7. Кружок "Семицветик " (4 – 6 лет) – 16 ребенка.
8. Кружок «Академия маленьких наук» (2 – 3 года) – 18 детей
9. Кружок «Раз словечко. Два словечко» (5 – 7 лет) – 12 детей
10. Кружок «Фитбол» (5 – 7 лет) – 12 детей

Таким образом, дополнительные образовательные услуги на базе учреждения посещают 171 воспитанников, что составляет 74% от общего числа воспитанников.

Управленческие решения: расширить спектр дополнительных образовательных услуг (для воспитанников раннего возраста).

V. Оценка учебно- методического обеспечения (библиотечно – информационного)

Библиотека детского сада - является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии сюжетных картин
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Сильные стороны	**Какие факторы влияют на качественный результат**
Детскому саду 60 лет, большое количество методической литературы и пособий	Структурированность в методическом кабинете и в группах

Слабые стороны	**Какие управленческие решения надо предпринять**
Недостаточность методической литературы для группы комбинированной направленности. Некоторые методических пособий не соответствуют требованиям ФГОС ДО	Составить план пополнения методических ресурсов (min, mas).

VI. Оценка материально- технической базы.

Администрация и коллектив детского сада создают комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников, стремятся к тому, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели созданы необходимые условия:

Материально-техническая база ДОУ	**Реализация деятельности**
Единое образовательное пространство	
Образовательный модуль: методический кабинет, 1 музыкальных зала, 1 физкультурный зал, групповые помещения (12 групп),	Организация воспитания, обучения, оздоровления детей. Сопровождение педагогов в профессиональной деятельности
Коррекционно-развивающий модуль: кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда.	1.Организация коррекционно-развивающей работы. 2. Организация деятельности ППк.
Оздоровительный модуль: медицинский кабинет	Организация профилактической работы с детьми.
Административно-хозяйственный модуль: кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя	Материально-техническое обеспечение образовательной среды, создание эффективных условий для реализации деятельности.
Финансово-экономический модуль: кабинет бухгалтерии	Финансово-экономическое обеспечение деятельности.

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Музыкально-спортивный зал оснащается необходимым современным оборудованием. На территории детского сада продолжается благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения). Оформлены цветники, клумбы, огород, которые украшают и облагораживают территорию учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта

- ✓ Доступная
- ✓ Безопасная
- ✓ Вариативная
- ✓ Трансформируемая
- ✓ Полифункциональная

- ✓ Содержательно-насыщенная

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры, наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

«Центр художественного творчества», включает:

- ✓ зону самостоятельной изобразительной деятельности;
- ✓ зону самостоятельной музыкальной деятельности;
- ✓ зону самостоятельной театрализованной деятельности.

«Центр книги»

«Экологический центр» направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.

«Центр познания» наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

«Центр двигательной активности» содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.

«Центр развития речи» (или логопедические уголки) обеспечен материалами для проведения коррекционной работы в вечернее время, а также для самостоятельной деятельности детей (зеркало, логопедические игры, материал для развития мелкой моторики пальцев рук и др.).

«Центр игры» оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

«Центр «Маленький строитель» наполнен материалами для конструктивной деятельности детей.

«Центр сюжетно-ролевой игры». Для организации игровой и образовательной деятельности закуплены новые дидактические игры и игрушки.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам организовывать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДОУ по образовательным областям с целью формирования целевых ориентиров ребенка.

В дошкольном учреждении создается современная информационно–техническая база для занятий с детьми и работы педагогов.

Имеется 11 компьютеров (11 выходов в интернет), 7 принтеров.

Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты. В ДОУ имеются следующие технические средства обучения: 1 музыкальных центра, электрическое фортепиано, магнитофоны в

каждой группе ДОУ, DVD проигрыватель, усилитель-микшер, ноутбуки у учителей логопедов

Выводы и перспективы развития учреждения на 2026 год:

1. Дальнейшая реализация мер по укреплению здоровья воспитанников;
2. Развитие образовательного пространства и материальной базы учреждения;
3. Повышение профессионального уровня компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

Часть II.
Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения
ЦРР детский сад № 203 за 2025 год, подлежащей самообследованию.

	За 2024 год	За 2025 год
Показатели	Единица измерения	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	249 воспитан.	232 воспитан.
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	249 воспитан	232 воспитан
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет	нет
В семейной дошкольной группе	нет	нет
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет	нет
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 чел	73 чел
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	198 чел	159 чел
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	человек/ %
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %	100 %
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет	нет
В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет

Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 чел/249 чел 8%	72 чел/232 чел 31%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 чел /249 4%	0 чел /232 0%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	249 воспитан.	232 воспитан.
По присмотру и уходу		
Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек	27 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 чел /55%	16 чел /59%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 чел /55%	16 чел /59%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 чел /45%	13 чел /48%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 чел /45%	13 чел /48%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13чел/445 %	13чел/4 8%
Высшая	8 чел/28%	8 чел/29%
Первая	15чел/52 %	15чел/5 5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	4 чел/14%	6 чел/22 %
Свыше 30 лет	4 чел/13%	4 чел/14 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5чел/17%	5чел/17 %

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел/13%	4 чел/13 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел /100%	27 чел /100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел./9 чел.	1 чел./9 чел.

Руководитель Центра развития ребенка - Гречина Надежда Владимировна